

Учебно-тематический план
5 класс «Землеведение»
под редакцией Климановой - Алексеева
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:
программы основного общего образования по географии. 5—9 классы Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, А. Низовцев.

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
- [Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- [Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#).
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#).
- [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план МОУ СШ № 95 на 2021/22 учебный год.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения— идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

- *Социально-личностной компоненты:*
- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника - гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «человеченному»— индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, среднего и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи
- развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения— важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности.
- Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;
- *общекультурной компоненты:*
- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем;

- умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела, урока	Содержание	Понятия, определения	Планируемые образовательные результаты					Практические работы	Дата проведения	Д/З
				предметные	метапредметные			личностные			
					регулятивные	познавательные	коммуникативные				
Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)											
Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)											
1	Представления об устройстве мира	Как менялись представления об устройстве мира? Как	Геоцентрическая модель, гелиоцентрическая модель, вселенная	Смогут: Формулировать определение понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным			§1

		<p>задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?</p>		<p>географией по сравнению с другими науками. Характеризовать природные и антропогенные географические объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире</p>	<p>деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>ь, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>ым отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
2	Звезды и галакти	<p>Что такое звезда? Как</p>	<p>Звезды, световой год,</p>	<p>Смогут: Находить на картах</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель</p>	<p>Смогут: Определять понятия,</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать</p>	<p>Будут сформированы :</p>			§2

	ки	определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?	галактика	звездного неба важнейшие навигационные звезды и созвездия. Определять ее стороны горизонта по Полярной звезде	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и	речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми	ответственное отношение к учебе; осозанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и			
--	----	--	-----------	---	--	---	---	---	--	--	--

						оценивать её достоверность.	иных позиций.	принятия.			
3	Солнечная система	Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?	Астероид, метеорит, метеоритный кратер, комета	Смогут: Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Вычислять площади материков и океанов. Описывать уникальные особенности Земли как планеты	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на			§3

					необходимости исправлять ошибки самостоятельно	сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
4	Луна — спутник Земли	Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?	Фазы Луны, отлив, прилив	Смогут: Описывать уникальные особенности Луны как спутника планеты	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы,	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм,			§4

					осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
5	Земля — планета Солнечной системы	Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?	Северный полюс, южный полюс, экватор, северное полушарие, южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцесто	Смогут: Составлять описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описывать воздействие на Землю ее единственного естественного спутника — Луны.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы,	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со			§5

			яния, день весеннего равноденс ствия, день осеннего равноденс ствия	Находить дополнительны е сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
--	--	--	---	--	---	---	---	--	--	--	--

Тема 2. Облик Земли (4 ч)

6	Облик земного шара	Как распреде лены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле мате- риков и	Мировой океан, материк (континен т), полуостро в, остров, архипелаг	Смогут: Находить информацию (в Интернете, других ис- точниках) и подготавливать сообщения на тему «Представлени е о форме и	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицироват ь, устанавливать причинно- следственные	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательн ым отношением к другому человеку, его мнению;			§6
---	--------------------------	---	--	--	--	---	--	---	--	--	----

		океанов? Чем остров отличается от полуострова?		размерах Земли в древности». Составлять и анализировать схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»	целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
7	Форма и размеры Земли. Глобус — модель	Как изменялись представления людей о	глобус	Смогут: Находить информацию (в Интернете, других источниках) и подготавливать	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств,	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным,			§7

	Земли	<p>форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?</p>		<p>сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составлять и анализировать схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»</p>	<p>задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
8	Паралле	Зачем на	Градусная	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Будут	Обознач		§8

	<p>ли и меридианы. Градусная сеть</p>	<p>глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?</p>	<p>сеть, меридиан, параллель, нулевой (Гринвичский) меридиан</p>	<p>Работать с картой: анализировать выпуклые и вогнутые формы рельефа, способы их изображения. Определять по физическим картам высоту (глубину) с помощью шкалы высот и глубин. Находить на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Обозначать на контурной карте самые высокие точки материков (их высоты) и</p>	<p>Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>	<p>сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного</p>	<p>ение на контурной карте самые высокие точки материков (их высоты) и самые глубокие впадины Мирового океана (их глубины).</p>		
--	---------------------------------------	--	--	--	---	--	---	---	---	--	--

				самые глубокие впадины Мирового океана (их глубины).	самостоятельно	анализировать и оценивать её достоверность.	договариваться с людьми иных позиций.	уважения и принятия.			
9	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации	Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?	Масштаб глобуса	Смогут: Сравнивать глобус и карты, выполненные в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Находить на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. Определять по картам стороны горизонта и направление движения	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.	Определение расстояния и направлений по глобусу		§9

					действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

Тема 3. Изображение Земли (2 ч)

10	Способы изображения земной поверхности	Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?	План местности, географическая карта, атлас, аэрофотоснимок, космический снимок	Смогут: Работать с различными источниками информации — планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами			§10
----	--	--	---	--	--	--	---	---	--	--	-----

				карте. Читать и анализировать планы местности и карты	задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
11	История географической карты	Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечес	Геоинформационная система	Смогут: Работать с различными источниками информации. Читать и анализировать планы местности и карты	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентность			§11

		тва? Как делают карты на компьютере?			<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)

12	Географические открытия древности	Какие географические представления были у древних народов? Как путе-		<p>Смогут: формулировать новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами; называть</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Отстаивать свою точку</p>	<p>Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением</p>			§12
----	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

		<p>шествовали древние народы? Как звали самых известных географов в древности?</p>		<p>основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников</p>	<p>Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
13	Географические открытия Средне-	Как дошли до нас сведения о первых		<p>Смогут: Выявлять причины и следствия географических путешествий и</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения,</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения</p>	<p>Будут сформированы : ответственное отношение к учебе;</p>			§13

	вековья	путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?		открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации.	для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
14	Великие	Почему		Смогут: <i>объяснять:</i>	Смогут: Самостоятельно	Смогут:	Смогут: Осознанно	Будут сформированы			§14

	<p>географические открытия</p>	<p>наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?</p>		<p>результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий</p>	<p>определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,</p>	<p>использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться</p>	<p>: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и</p>			
--	--------------------------------	---	--	---	---	--	--	---	--	--	--

						анализировать и оценивать её достоверность.	я с людьми иных позиций.	принятия.			
15	В поисках Южной Земли	Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?		<p>Смогут: <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Высказывать предположение что такое Неизвестная Южная Земля. Выявлять почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй.</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь</p>	<p>Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на</p>			§15

				Рассказывать кто открыл Австралию,	необходимости исправлять ошибки самостоятельно	сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
16	Исследования Океана и внутренних частей материков	Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутреннее пространство других материков? Как люди стали изучать глубины Мировог		Смогут: <i>объяснить:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к			§16

		о океана?			результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
17	Урок-практикум. Записки путешественников в и литературные произведения — источники географической информации	Записки путешественников, литературные произведения — источник и географической информации		Смогут: <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической			§17

					Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

Тема 5. Литосфера (5 ч)

18	Внутреннее строение Земли	Каково внутреннее устройство нашей планеты?	Земная кора, слой осадочных пород, гранитный слой, базальтовый слой, ядро, мантия, литосфера	Смогут: Сравнивать типы земной коры. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентность			§18
----	---------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	--	-----

				<p>расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>	<p>анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p>	<p>целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p>	<p>выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
19	Горные породы и их значение для человека	Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?	Магма, магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы	Смогут: Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.			§19

					создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
20	Рельеф и его значение для человека	Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для	Минерал, полезные ископаемые	Смогут: Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому	Нахождение на физической карте объекта в литосфере, в		§20

		человека?		<p>Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры.</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);</p>	<p>деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля,</p>	<p>речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>человеку, его мнению; коммуникативной компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>том числе упомянутых в тексте учебника</p>		
--	--	-----------	--	--	---	--	--	--	---	--	--

					производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
21	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?	Рельеф, формы рельефа, внутренние рельефообразующие силы, внешние рельефообразующие силы	Смогут: Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого,	Будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение истории, культурных и исторических памятников. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и принятие других	Определение горных пород и полезных ископаемых		§21

					проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
22	Основные формы рельефа Земли	Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы	Горы, равнины, подводная окраина материка, шельф, материковый склон, ложе океана, срединно-океанический	Смогут: Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь	Будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение истории, культурных и исторических памятников.			§22

		рельефа есть на океанско м дне?	хребет, глубоково дный желоб		эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	выдвинуть контраргумент ы, перифразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--

Тема 6. Гидросфера (3 ч)

23	Мирово й кругово рот воды	Почему на Земле истощаю тся запасы пресной	Гидросфе ра, мировой круговоро т воды	Смогут: Изучать и описывать свойства воды.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств,	Будут сформированы : Гражданский патриотизм, любовь к			§23
----	---------------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	--	--	-----

		<p>воды? Почему существует круговорот от воды?</p>			<p>задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>анalogии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение истории, культурных и исторических памятников. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного</p>			
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

								уважения и принятия.			
24	Мировой океан и его части	Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?	Береговая линия, море внутреннее, море окраинное, залив, фьорд, лиман, пролив	Смогут: определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	Будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение истории, культурных и исторических памятников. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность,			§24

					действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
25	Гидросфера — кровеносная система Земли	Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль играют	Река, русло, исток, приток, речная система, озерная котловина, водопроницаемые горные породы, водоупорный слой, подземные воды,	Смогут: Определять по карте истоки, устья, притоки рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану. Определять по карте географическое	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать,	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргумент	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве			§25

		подземные воды, болота и ледники?	болото, ледник	положение и размеры крупнейших озер мира	<p>сравнивать и обобщать факты;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);</p> <p>производить поиск информации, анализировать и оценивать её</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>бы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
--	--	-----------------------------------	----------------	--	---	---	--	--	--	--	--

					достоверность	деятельности.					
Тема 7. Атмосфера (3 ч)											
26	Атмосфера Земли и ее значение для человека	Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?	Атмосфера, воздушная масса, тропосфера, стратосфера, полярное сияние	Смогут: Выявлять роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на			§26

					<p>преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);</p> <p>производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
27	Погода	<p>Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и</p>	<p>Погода, метеорология, синоптическая карта</p>	<p>Смогут: Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной</p>	<p>Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать</p>	<p>Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому</p>			§27

		как составляются прогнозы погоды?		<p>них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>анализировать, сравнивать и обобщать факты;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>преобразовыват</p>	<p>деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля,</p>	<p>речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>человеку, его мнению;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
--	--	-----------------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--	--

					ь информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
28	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов в погоды?	Термометр, барометр, гигрометр, осадкомер (дождемер), флюгер, анемометр	Смогут: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры,	Наблюдение за погодой		§28

				<p>погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой</p>	<p>логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);</p> <p>производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p>	<p>задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

Тема 8. Биосфера (2 ч)

29	Биосфера — живая	Когда и как на	Реликт, травоядные	Смогут: работать с	Смогут: Определять	Смогут: Самостоятельно	Смогут: Организовывать	Будут сформированы			§29
----	------------------	----------------	--------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	--	--	-----

	<p>вая оболочка Земли</p>	<p>планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?</p>	<p>е, хищники, пищевая цепь, биологический круговорот, атолл, биосфера</p>	<p>новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии</p>	<p>понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>	<p>определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p>ь сотрудничать, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>	<p>: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и</p>			
--	---------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

					<p>символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);</p> <p>производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p>	<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>принятия.</p>			
30	<p>Урок-практикум.</p> <p>Экскурсия в природу</p>	<p>Что такое экскурсия? Что такое фенологическое наблюдение? Зачем собирают гербарий? Как провести гидроло-</p>	<p>Геоботаническое описание, фенология, ГЕРБАРИЙ, ГИДРОЛОГИЯ</p>	<p>Смогут: проводить наблюдения в природе, заполнять таблицу по итогам наблюдений, заполнять дневник наблюдений, проводить гидрологические наблюдения</p>	<p>Смогут: создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать,</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения</p>	<p>Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и</p>	<p>Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентность</p>			§30

		гические наблюдения? Что является итогом экскурсии?		<p>сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);</p> <p>производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p>	<p>целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p>	<p>потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--

						осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Тема 9. Природа и человек (1 ч)

31	Воздействие человека на природу Земли	Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы взаимодействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны	Загрязнение природы, охрана природы, ноосфера	Смогут: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к			§31
----	---------------------------------------	--	---	---	--	--	---	--	--	--	-----

