# Учебно-тематический план 5 класс «Землеведение» под редакцией Климановой - Алексеева ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

программы основного общего образования по географии. 5—9 классы Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, А. Низовцев.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- <u>Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442</u> «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».
- -. <u>Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115</u> «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».
- <u>Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</u> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- <u>СП 2.4.3648-20</u> «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные <u>постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.</u>
- . <u>СанПиН 1.2.3685-21</u> «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные <u>постановлением главного санитарного врача от  $28.01.2021 \ No.2$ .</u>
- <u>Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254</u> «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- -. Учебный план МОУ СШ № 95 на 20<mark>21/22</mark> учебный год.

#### **Целями** изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

#### Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно#ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения— идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

- Социально-личностной компоненты:
- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному»— индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно#временного единства и взаимосвязи
- развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения— важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности.
- Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;
- общекультурной компоненты:
- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем;

• умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию

## Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

$N_{\overline{0}}$	Тема	Содержан	Понятия,		Планируемн	ые образовательные	результаты		Практич	Дат	Д/3
	раздела,	ие	определен	предметные		метапредметные		личностные	еские	a	
	урока		ия		регулятивные	познавательные	коммуникатив ные		работы	про вед	
							11214			ени я	
_		<b>устроен нац</b>	/							, a	
Ten	<u>1а 1. Земля</u>	во Вселенн	ой (5 ч)								
1	Предста	Как	Геоцентри	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Будут			§1
	вления	менялись	ческая	Формулировать	Самостоятельно	Определять	Осознанно	сформированы			
	об	представл	модель,	определение	определять цель	понятия,	использовать	:			
	устройс	ения об	гелиоцент	понятия «гео-	своего обучения, ставить и	создавать	речевые	ответственное отношение к			
	тве	уст-	рическая	графия».	формулировать	обобщения,	средства для выражения	учебе;			
	мира	ройстве	модель,	Выявлять	для себя новые	устанавливать	своих чувств,	осознанным,			
		мира?	вселенная	особенности	задачи в учебе и	аналогии,	мыслей.	уважительным и			
		Как		изучения Земли	познавательной	классифицироват	Отстаивать	доброжелательн			

2	Звезды и галакти	первого космичес кого полета ученые установили, что Земля вращаетс я вокруг Солнца? Как устроен наш мир?	Звезды, световой	другими науками. Характеризоват ь природные и антропогенные географические объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире  Смогут: Находить на	пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  Смогут: Самостоятельно	Связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Смогут: Осознанно	мнению; коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	§2
		до		сравнению с	Самостоятельно	причинно-	зрения,	к другому	
				1	планировать	следственные	приводить	человеку, его	
		-		1	_		=	•	
				1	-	связи,		· · ·	
					Осознанно	Создавать,	их фактами.	_	
					-	* *	•	компетентность	
		-		_		преобразовывать	=	ю в общении и	
		устано-		географические		* *	•	,	
		вили, что		объекты. Уста-		модели и схемы		1.5	
		Земля		навливать	1	для решения			
		вращаетс			3	учебных и		•	
		1		географические		познавательных			
				явления,				экологической	
		,		влияющие на			· ·	культуры,	
				географические	1	* *	= -	гражданский	
				1 1	_		•	патриотизм,	
		наш мир?				15 \	1	любовь к	
				Находить		,		Родине.	
					1 2	-			
					•		( 1 )	Умение вести	
				1	нелью и при		Уметь	диалог на	
					=	i i	взглянуть на	основе	
				Интернете и		*	•	равноправных	
				других	*	•	,	отношений и	
				источниках) о		информации,			
				роли географии	самостоятельно	анализировать и	-		
						оценивать её			
				-		достоверность.	иных позиции.	приплил.	
				P •					
2	Звезды	Что такое	Звезды,	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Будут	§2
	И		световой			•	•	• •	
		Как	год,	картах	определять цель	понятия,	использовать	:	

КИ	определи ли рас- стояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существу ет звезд?	галактика	звездного неба важнейшие навигационные звезды и созвездия. Определять е стороны горизонта по Полярной звезде	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конециий	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в	речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения)	ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к	
				эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы,	для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в	выдвинуть контраргумент ы, перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его	сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский	

ая система	Какие две группы планет выделяют	Астероид, метеорит, метеоритн ый кратер,	Смогут: Анализировать иллюстративно -справочные	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения,	оценивать её достоверность.  Смогут: Определять понятия, создавать	иных позиций.  Смогут: Осознанно использовать речевые	принятия.  Будут сформированы : ответственное	§3	
	ученые? Стоит ли землянам бояться астероид ов и комет? Как возникла Солнечна я система? Почему Земля — обитаема я планета? Как человек исследует Солнечну ю систему?	комета	материалы и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Вычислять площади материков и океанов. Описывать уникальные особенности Земли как планеты	ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых	средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь	отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательн ым отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на		

					необходимости исправлять ошибки самостоятельно	сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
4	Луна — спутник Земли	Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?	Фазы Луны, отлив, прилив	Смогут: Описывать уникальные особенности Луны как спутника планеты	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы,	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицироват ь, устанавливать причинно- следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент ы, перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его	Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм,		§4

					осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
5	Земля — планета Солнечн ой системы	Почему на Земле происход ит смена дня и ночи? Как связаны продолжи тельность светового дня и смена времен года?	Северный полюс, южный полюс, экватор, северное полушари е, южное полушари е, ось вращения Земли, день летнего солнцесто яния, день зимнего солнцесто солнцесто	Смогут: Составлять описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описывать воздействие на Землю ее единственного естественного спутника — Луны.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицироват ь, устанавливать причинно- следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент ы,	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со		§5

			яния, день весеннего равноденс твия, день осенненго равноденс твия	Находить дополнительны е сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
Тема	а 2. Облик	Земли (4 ч)	)	L	L		l			
6	Облик	Как	Мировой	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Будут	§6	
	земного	распреде	океан,	Находить	Самостоятельно	Определять	Осознанно	сформированы		
	шара	лены по земному шару вода и	материк (континен т), полуостро	информацию (в Интернете, других ис- точниках) и	определять цель своего обучения, ставить и формулировать	понятия, создавать обобщения, устанавливать	использовать речевые средства для выражения	ответственное отношение к учебе;		
		суша?	в, остров,	подготавливать	для себя новые задачи в учебе и	аналогии,	своих чувств, мыслей.	осознанным, уважительным и		
		Сколько	архипелаг	сообщения на	познавательной	классифицироват	Отстаивать	уважительным и доброжелательн		
		на Земле	aprilia viai	тему	деятельности.	ь, устанавливать	свою точку	ым отношением		
		мате-		«Представлени	Самостоятельно	причинно-	зрения,	к другому		
		риков и		е о форме и	планировать пути достижения	следственные	приводить аргументы и	человеку, его мнению;		

		океанов? Чем остров отличается от полуостр ова?		размерах Земли в древности». Составлять и анализировать схемы «Географическ ие следствия размеров и формы Земли»	целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	
7	Форма и размеры Земли. Глобус — модель	Как изменяли сь представл ения людей о	глобус	Смогут: Находить информацию (в Интернете, других ис- точниках) и подготавливать	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств,	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным,	§7

	Земли	форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?		сообщения на тему «Представлени е о форме и размерах Земли в древности». Составлять и анализировать схемы «Географическ ие следствия размеров и формы Земли»	задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	классифицироват ь, устанавливать причинно- следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
8	Паралле	Зачем на	Градусная	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Будут	Обознач	§8

ли и ме-	глобус	CATI	Работать с	Самостоятельно	Определять	Осознанно	chonyunonous	ение на	
	1	сеть,		определять цель	•	использовать	сформированы •		
ридиан	нанесены	меридиан,	картой:	своего обучения,	понятия,	речевые	• ответственное	контур-	
Ы.	параллел	параллель,	анализировать	ставить и	создавать	средства для	отношение к	ной	
Градус-	ии	нулевой	выпуклые и	формулировать	обобщения,	выражения	учебе;	карте	
ная сеть	меридиан	(Гринвичс	вогнутые	для себя новые	устанавливать	своих чувств,	осознанным,	самые	
	ы? Чем	кий)	формы рельефа,	задачи в учебе и	аналогии,	мыслей.	уважительным и	высокие	
	примечат	меридиан	способы их	познавательной	классифицироват	Отстаивать	доброжелательн	точки	
	ельны не-		изображения.	деятельности.	ь, устанавливать	свою точку	ым отношением	материк	
	которые		Определять по	Самостоятельно	причинно-	зрения,	к другому	ов (их	
	параллел		физическим	планировать	следственные	приводить	человеку, его	высоты)	
	ии		картам высоту	пути достижения	связи,	аргументы и	мнению;	и самые	
	меридиан		(глубину) с	целей.	7	подтверждать	коммуникативн	глубоки	
	ы Земли?		помощью шка-	Осознанно	Создавать,	их фактами.	ой	e	
	DI GUNSIII.		лы высот и	выбирать наиболее	применять и	В дискуссии уметь	компетентность	впадин	
			глубин.	эффективные	преобразовывать	выдвинуть	ю в общении и	ы Миро-	
				способы	знаки и символы,	контраргумент	сотрудничестве	•	
			Находить на	решения	модели и схемы	ы,	co	вого	
			физических	учебных и	для решения	перефразирова	сверстниками;	океана	
			картах	познавательных	учебных и познавательных	ть свою мысль.	основами	(их	
			глубокие	задач	задач	Понимая	экологической	глубины	
			морские	Выдвигать	Преобразовывать	позицию	культуры,	).	
			впадины,	версии решения	информацию из	другого,	гражданский		
			равнины суши,	проблемы,	одного вида в	различать в его	патриотизм,		
			горы и их	осознавать	другой (схему в	речи: мнение	любовь к		
			вершины.	конечный	текст).	(точку зрения),			
			-	результат	Определять	доказательство	Родине.		
			Обозначать на	Сверять свои	возможные	(аргументы), факты.	Умение вести		
			контурной	действия с	источники	уметь. Уметь	диалог на		
			карте самые	целью и при	необходимых	взглянуть на	основе		
			высокие точки	необходимости	сведений,	ситуацию с			
			материков (их	исправлять	производить поиск	иной позиции	равноправных		
			высоты) и	ошибки	поиск информации,	И	отношений и		
			<i>′</i>		ипформации,		взаимного		

9	Урок- практик	Что изображе	Масштаб глобуса	самые глубокие впадины Мирового океана (их глубины).  Смогут: Сравнивать	самостоятельно <b>Смогут:</b> Самостоятельно	анализировать и оценивать её достоверность.  Смогут: Определять	договариватьс я с людьми иных позиций.  Смогут: Осознанно	уважения и принятия.  Будут сформированы	Определ	§9
	ум. Глобус как источник географ ической информ ации	но на глобусе? Как определить по глобусу расстоян ия? Как определить по глобусу направле ния?		глобус и карты, выполненные в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Находить на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. Определять по картам стороны горизонта и направление движения	определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные	использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент ы, перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.	расстоя ния и направл ений по глобусу	

					действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
		витие геогра ажение Зем.		наний о земной по	оверхности (8 ч)					
10	Способ ы изобра- жения земной по- верхнос ти	Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхно сти?	План местности , географич еская карта, атлас, аэрофотос нимок, космическ ий снимок	Смогут: Работать с различными источниками информации — планами местности, географически ми картами, аэро- фотоснимками, космическими снимками. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицироват ь, устанавливать причинно- следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент ы, перефразирова ть свою мысль.	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами	§	§10

				карте. Читать и анализировать планы местности и карты	задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	
11	История географической карты	Как появилис ь и какими были первые карты? Как изменяли сь карты на протяжении истории человечес	Геоинфор мационна я система	Смогут: Работать с различными источниками информации. Читать и анализировать планы местности и карты	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицироват ь, устанавливать причинно- следственные связи, Создавать, применять и	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентность	§11

		тва? Как делают карты на компьюте pe?		наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её	уметь выдвинуть контраргумент ы, перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс	ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и	
					оценивать её достоверность.	я с людьми иных позиций.	принятия.	
Тем	а 4. Истор	ия открытия и освоения	я Земли (6 ч)		1	1		L
12	Географ ические открыти я древности	Какие географи ческие представл ения были у древних	Смогут: формулировать новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и	§12
		народов? Как путе-	своими слова-ми; называть	познавательной деятельности.	классифицироват ь, устанавливать	Отстаивать свою точку	доброжелательн ым отношением	

13	Географ	шествова ли древние народы? Как звали самых известны х географо в древности?	основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественни ков  Смогут:	Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	причинно- следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Смогут:	к другому человеку, его мнению; коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	§13
	ические открыти я Средне-	дошли до нас сведения о первых	Выявлять причины и следствия географических путешествий и	Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и	Определять понятия, создавать обобщения,	Осознанно использовать речевые средства для выражения	сформированы : ответственное отношение к учебе;	, s13

14 Be:	еликие П	Почему	Смогут:	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  Смогут:	задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций. Смогут:	культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.
			объяснять:	Самостоятельно		Осознанно	сформированы

геогра-	наступил	результаты	определять цель	Определять	использовать	:
фически	а эпоха	выдающихся	своего обучения,	понятия,	речевые	ответственное
е откры-	Великих	географических	ставить и	создавать	средства для	отношение к
ТИЯ	гео-	открытий и	формулировать	обобщения,	выражения	учебе;
1101	графичес	путешествий;	для себя новые	устанавливать	своих чувств,	осознанным,
		влияние	задачи в учебе и		мыслей.	уважительным и
	ких	путешествий на	познавательной	аналогии,	Отстаивать	доброжелательн
	открытий	развитие	деятельности.	классифицироват	свою точку	ым отношением
	? Как был	географических	Самостоятельно	ь, устанавливать	зрения,	к другому
	открыт	знаний.	планировать	причинно-	приводить	человеку, его
	путь в	определять:	пути достижения	следственные	аргументы и	мнению;
	Индию?	причины и	целей.	связи,	подтверждать	коммуникативн
	Как вновь	следствия	Осознанно	,	их фактами.	ой
	была	географических	выбирать	Создавать,	В дискуссии	компетентность
		путешествий и	наиболее	применять и	уметь	ю в общении и
	открыта	открытий;	эффективные	преобразовывать	выдвинуть	сотрудничестве
	Америка?	маршруты	способы	знаки и символы,	контраргумент	co
	Кто	путешествий	решения учебных и	модели и схемы	ы, перефразирова	сверстниками;
	первым		познавательных	для решения	ть свою мысль.	·
	обогнул		задач	учебных и	Понимая	основами
	земной		Выдвигать	познавательных	позицию	экологической
	шар?		версии решения	задач	другого,	культуры,
			проблемы,	Преобразовывать	различать в его	гражданский
			осознавать	информацию из	речи: мнение	патриотизм,
			конечный	одного вида в	(точку зрения),	любовь к
			результат	другой (схему в	доказательство	Родине.
			Сверять свои	текст).	(аргументы),	
			действия с	Определять	факты.	Умение вести
			целью и при	возможные	Уметь	диалог на
			-	источники необходимых	взглянуть на	основе
			необходимости	неооходимых сведений,	ситуацию с	равноправных
			исправлять	производить	иной позиции	отношений и
			ошибки	поиск	И	
			самостоятельно	информации,	договариватьс	взаимного
				ттформиции,		уважения и

15	В поисках Южной Земли	Как была открыта Австрали я? Как была открыта Антаркти да и достигну т Южный полюс? Как начинало сь изучение арктическ их широт?	Смогут:     объяснять:     результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.     определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Высказывать предположение что такое Неизвестная Южная Земля. Выявлять почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при	анализировать и оценивать её достоверность.  Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицироват ь, устанавливать причинноследственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых	я с людьми иных позиций.  Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент ы, перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь	принятия.  Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на		§15
----	-----------------------	--	--	--	--	---	---	--	-----

			Рассказывать кто открыл Австралию,	необходимости исправлять ошибки самостоятельно	сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	
16	Исследо вания Океана и внутрен них частей материков	Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследова л внутренн ие пространства других материко в? Как люди стали изучать глубины Мировог	Смогут:     объяснять:     результаты     выдающихся     географических     открытий и     путешествий;     влияние     путешествий на     развитие     географических     знаний.     определять:     причины и     следствия     географических     путешествий и     открытий;     маршруты     путешествий	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицироват ь, устанавливать причинно- следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент ы, перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к	§16

17 Vnor	о океана?	Change	результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	817
17 Урок- практик ум.  Записки путешес т- веннико в и литера- турные произве дения — источни ки географ ической информ ации	Записки путешест венников, литера- турные произвед ения — источник и географи ческой информа ции	Смогут: объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицироват ь, устанавливать причинно- следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент ы, перефразирова ть свою мысль. Понимая	Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической	§17

	цел III. Ка а 5. Литос		наша планет	га (14 ч)	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	
18	Внутрен нее	Каково внутренн	Земная кора, слой	Смогут: Сравнивать	Смогут: Определять	Смогут: Самостоятельно	Смогут: Организовыват	Будут сформированы	§18
	е Земли	ее устройств о нашей планеты?	осадочны х горных пород, гранитны й слой, базальтов ый слой, ядро, мантия, литосфера	типы земной коры. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и	понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы;	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения	ь сотрудничеств о, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;	ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентность	

	расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающ ие взаимодействие литосферных плит	анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать иформацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	выдвигать контраргумент ы, перефразирова ть свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	
--	--	--	---	--	--	--

19	Горные породы и их значени	Как образуют ся магматич	Магма, магматиче ские горные	Смогут: Сравнивать свойства горных пород различного	Смогут: Определять понятия, создавать	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения,	Смогут: Организовыват ь сотрудничеств	Будут сформированы : ответственное отношение к		§19
	е для человек а	еские горные породы? Что происход ит с горными породами на поверхно сти Земли? Как преобраз уются горные породы, попадая в недра Земли?	породы, осадочные горные породы, метаморф ические горные породы	происхождения	обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей,	ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	о, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразирова ть свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	учебе; осознанным, уважительным и доброжелательн ым отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.		

					создавать, применять и преобразовыват ь знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовыват ь информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
20	Рельеф и его зна- чение для челове- ка	Как образуетс я рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для	Минерал, полезные ископаем ые	Смогут: Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространени я крупнейших форм рельефа	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Смогут: Организовыват ь сотрудничеств о, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому	Нахожд ение на физичес кой карте объекто в литосфе ры, в	\$20

T q	еловека?	Земли	-	классификации,	деятельности;	речевые	человеку, его	TOM	
Time	еловека?	Земли материков впадин океан — от строен земной коры.	И В ВОН В ВИН	классификации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать и и формацию из одного вида в другой (схему	деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразирова ть свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	человеку, его мнению; коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	том числе упомяну тых в тексте учебник а	
		1		в текст);	самоконтроля,				

					производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.				
21	Урок-практик ум. Работа с коллек-цией горных пород и минерал ов	Как различаю тся минералы ? Как различаются горные породы? Как и где использу ют горные породы и минералы?	Рельеф, формы рельефа, внутренни е рельефооб разующие силы, внешние рельефооб разующие силы	Смогут: Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицироват ь, устанавливать причинно- следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент ы, перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого,	Будут сформированы : Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение истории, культурных и исторических памятников. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и принятие других	Определ ение горных пород и полезны х ископае мых	§21

					проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	
22	Основн ые формы рельефа Земли	Каковы основные формы рельефа суши? Как происход ит переход от материка к океану? Какие формы	Горы, равнины, подводная окраина матери кА, шельф, материков ый склон, ложе океана, срединно- океаничес кий	Смогут: Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространени я крупнейших форм рельефа Земли — материков и впадин океанов — от строения земной коры.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицироват ь, устанавливать причинно- следственные связи, Создавать, применять и	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь	Будут сформированы : Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение истории, культурных и исторических памятников.	§22

		1	~		1 1	<u>~</u>		2
		рельефа	хребет,		эффективные	преобразовывать	выдвинуть	Эмоционально
		есть на	глубоково		способы	знаки и символы,	контраргумент	положительное
		океанско	дный		решения	модели и схемы	Ы,	принятие своей
		м дне?	желоб		учебных и	для решения	перефразирова	этнической
					познавательных	учебных и	ть свою мысль.	идентичности.
					задач	познавательных	Понимая	ngomm moom.
					Выдвигать	задач	позицию	Уважение и
					версии решения	Преобразовывать	другого,	принятие других
					проблемы,	информацию из	различать в его	народов России
					осознавать	одного вида в	речи: мнение	*
					конечный	другой (схему в	(точку зрения),	и мира,
					результат	текст).	доказательство	межэтническая
					Сверять свои	Определять	(аргументы),	толерантность,
					действия с	возможные	факты.	готовность к
					целью и при	источники	Уметь	равноправному
					необходимости	необходимых	взглянуть на	сотрудничеству.
					исправлять	сведений,	ситуацию с	, and a second s
					ошибки	производить	иной позиции	Умение вести
					самостоятельно	поиск	И	диалог на
					Самостоятельно	информации,	договариватьс	основе
						анализировать и	я с людьми	
						оценивать её	иных позиций.	равноправных
						достоверность.		отношений и
								взаимного
								уважения и
								принятия.
		сфера (3 ч)						,
23	Мирово	Почему	Гидросфе	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Смогут:	<b>Будут</b>
	й	на Земле	pa,	Изучать и	Самостоятельно	Определять	Осознанно	сформированы
	кругово	истощаю	мировой	описывать	определять цель	понятия,	использовать	<u>:</u>
	рот	тся	круговоро	свойства воды.	своего обучения,	создавать	речевые	Гражданский
	воды	запасы	т воды		ставить и	обобщения,	средства для	патриотизм,
	БОДЫ		т воды		формулировать	устанавливать	выражения	любовь к
		пресной			для себя новые	J CTUITUD/IIIDUID	своих чувств,	

воды? Почему существу ет круговор от воды?	задачи в учеб познавательн деятельности Самостоятеля планировать пути достиже целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн задач Выдвигать версии решен проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимостисправлять ошибки самостоятель	классифицироват ь, устанавливать причинно- следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск	мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных	

24	Мирово	Какие	Береговая	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Смогут:	уважения и принятия. <b>Будут</b>	§24
24	й океан и его части	какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?	линия, море внутренне е, море окраинное , залив, фьорд, лиман, пролив	определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.	Смогут.  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицироват ь, устанавливать причинно- следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразирова ть свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	сформированы : Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение истории, культурных и исторических памятников. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность,	§24

					действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
25	Гидрос фера — кровено сная система Земли	Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль играют	Река, русло, исток, приток, речная система, озерная котловина , водопрони цаемые горные породы, водоупорн ый слой, подземны е воды,	Смогут: Определять по карте истоки, устья, притоки рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану. Определять по карте географическое	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; анализировать,	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее	Смогут: Организовыват ь сотрудничеств о, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргумент	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентность ю в общении и сотрудничестве		§25

попремии	болото	положение	11	Chabiliabari ia	24 decembration 19	TT	co	
			И	•		*		
·	ледник				_		·	
		1		факты;	~			
подземны е воды, болота и ледники?	болото, ледник	положение размеры крупнейших озер мира	И	сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовыват ь знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовыват ь информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить	эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	ы, перефразирова ть свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	
				поиск информации,	осознанного выбора в учебной			
				анализировать и оценивать её	и познавательной			

					достоверность	деятельности.			
Тем	  а 7. Атмос	 eфера (3 ч)							
<b>Tem</b> 26	а 7. Атмос Атмосф ера Земли и ее значени е для человек а	фера (3 ч) Чем мы дышим? Как изменяют ся свойства воздуха с высотой? Различанотся ли свойства воздуха в	Атмосфер а, воздушная масса, тропосфер а, стратосфе ра, полярное сияние	Смогут: Выявлять роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	Смогут: Организовыват ь сотрудничеств о, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;	§26
		разных районах земного шара?			причинно- следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей, создавать, применять и	самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргумент ы, перефразирова ть свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на	

					преобразовыват ь знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовыват ь информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
27	Погода	Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорол огия и	Погода, метеороло гия, синоптиче ская карта	Смогут: Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Смогут: Организовыват ь сотрудничеств о, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому		§27

 		<del></del>			T	
как соста ются прогн погод	и гнозы ды?	них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественны е и качественные показатели состояния атмосферы.	классификации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения	деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с	речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргумент ы, перефразирова ть свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми	человеку, его мнению; коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.
			преобразовыват ь знаки и символы для решения	результата, корректировать	иной позиции и договариватьс я с людьми	уважения и
			учебных и познавательных задач; преобразовыват	изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля,	иных позиций.	

28	Урок- практик ум.	С помощью каких	Термомет р, барометр,	Смогут: измерять (оп- ределять)	ь информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность Смогут: Определять понятия,	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Смогут: Самостоятельно определять цели	<b>Смогут:</b> Организовыват ь	Будут сформированы :	Наблюд ение за погодой	§28
	Знакомс тво с метеоро логичес- кими прибора ми и наблюд ение за погодой	приборов измеряют значения разных элементо в погоды?	гигрометр, осадкомер (дождемер), флюгер, анемометр	температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использование м различных источников информации; описывать	создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	сотрудничеств о, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразирова ть свою мысль. понимая	ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры,		

Tar	а 8. Биосф			погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой	логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;  преобразовывать и информацию из одного вида в другой (схему в текст);  производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
29	Биосфер	Когда и	Реликт,	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Будут	§	29
	а — жи-	как на	травоядны	работать с	Определять	Самостоятельно	Организовыват	сформированы		

вая	планете	e,	новыми	понятия,	определять цели	Ь	:
оболочк	Земля	хищники,	понятиями и	создавать	своего обучения,	сотрудничеств	ответственное
а Земли	возникла	пищевая	терминами	обобщения,		о, работать	отношение к
	жизнь?	цепь,	темы; называть	самостоятельно	ставить и	индивидуально	учебе;
	Как	биологиче	и показывать	выбирать	формулировать	и в группе;	осознанным, уважительным и
	связаны	ский	по карте	основания и	для себя новые	осознанно	доброжелательн
	все	круговоро	основные	критерии для	задачи в учебе и	использовать	ым отношением
	живые	т, атолл,	географические	классификации,	познавательной	речевые	к другому
	op-	биосфера	объекты;	устанавливать	деятельности;	средства для	человеку, его
	ганизмы?		обозначать на	причинно-	самостоятельно	выражения	мнению;
	Как		контурной	следственные	планировать пути	своих мыслей	коммуникативн ой
	живые		карте геогра-	связи и делать	достижения	И	компетентность
	организм		фические	выводы;	целей, осознанно	потребностей;	ю в общении и
	ы изме-		объекты;	OHOHHOHOODOTI	выбирать	выдвигать	сотрудничестве
	ТЭКН		приводить	анализировать, сравнивать и	наиболее	контраргумент	со
	нашу		примеры	обобщать	эффективные	ы,	сверстниками;
	планету?		взаимосвязи	факты;	способы решения	перефразирова	основами
	Что такое		всех живых	факты,	учебных и	ть свою мысль.	экологической
	био-		организмов на	строить	познавательных	понимая	культуры,
	сфера?		Земле; работать	логическое	задач;	позицию	гражданский
			на экскурсии	рассуждение,		другого,	патриотизм,
				включающее	соотносить свои	различать в его	любовь к
				установление	действия с	речи: мнение	Родине.
				причинно-	планируемыми	(точку зрения),	
				следственных	результатами,	доказательство	Умение вести
				связей.	осуществлять контроль своей	(аргументы),	диалог на
				создавать,	деятельности в	факты, уметь	основе
				применять и	процессе	взглянуть на	равноправных
				преобразовыват	достижения	ситуацию с	отношений и
				ь знаки и	результата,	иной позиции	взаимного
				и илипи	результата,	И	уважения и

		ı	1				I	T	1	
					символы для	корректировать	договариватьс	принятия.		
					решения	свои действия в	я с людьми			
					учебных и	соответствии с	иных позиций.			
					познавательных	изменяющейся				
					задач;	ситуацией;				
					~					
					преобразовыват	владеть основами				
					ь информацию	самоконтроля,				
					из одного вида	самооценки,				
					в другой (схему	принятия				
					в текст);	решений и				
					производить	осуществления				
					производить	осознанного				
					информации,	выбора в учебной				
					анализировать и	и познавательной				
					оценивать её	деятельности.				
					оценивать сс	F 1				
					достоверность	,				
30	Урок-	Что такое	Геоботани	Смогут:	·	Смогут:	Смогут:	Будут		§30
30	Урок- практик	Что такое экскурсия	Геоботани ческое	Смогут: проводить	достоверность		Смогут: Организовыват	Будут сформированы		§30
30	1 -			•	достоверность Смогут:	Смогут:	<u> </u>	сформированы :		§30
30	практик ум.	экскурсия	ческое	проводить	достоверность Смогут: создавать	<b>Смогут:</b> Самостоятельно	Организовыват	сформированы : ответственное		§30
30	практик ум. Экскурс	экскурсия ? Что	ческое описание,	проводить наблюдения в	достоверность  Смогут: создавать обобщения,	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения,	Организовыват ь	сформированы : ответственное отношение к		§30
30	практик ум. Экскурс ия в	экскурсия ? Что такое	ческое описание,	проводить наблюдения в природе,	достоверность  Смогут: создавать обобщения, самостоятельно	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Организовыват ь сотрудничеств	сформированы: ответственное отношение к учебе;		§30
30	практик ум. Экскурс	экскурсия ? Что такое фено-	ческое описание, фенология	проводить наблюдения в природе, заполнять	достоверность  Смогут: создавать обобщения, самостоятельно выбирать	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать	Организовыват ь сотрудничеств о, работать	сформированы : ответственное отношение к		§30
30	практик ум. Экскурс ия в	экскурсия ? Что такое фено- логическ	ческое описание, фенология , ГЕРБАРИ	проводить наблюдения в природе, заполнять таблицу по	достоверность  Смогут: создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Организовыват ь сотрудничеств о, работать индивидуально	сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным,		§30
30	практик ум. Экскурс ия в	экскурсия ? Что такое фено- логическ ие	ческое описание, фенология , ГЕРБАРИ Й,	проводить наблюдения в природе, заполнять таблицу по итогам	достоверность  Смогут: создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и	Организовыват ь сотрудничеств о, работать индивидуально и в группе;	сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением		§30
30	практик ум. Экскурс ия в	экскурсия ? Что такое фено- логическ ие наблюден	ческое описание, фенология , ГЕРБАРИ Й, ГИДРОЛ	проводить наблюдения в природе, заполнять таблицу по итогам наблюдений,	достоверность  Смогут: создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Организовыват ь сотрудничеств о, работать индивидуально и в группе; осознанно	сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому		§30
30	практик ум. Экскурс ия в	экскурсия ? Что такое фено- логическ ие наблюден ия? Зачем	ческое описание, фенология , ГЕРБАРИ Й, ГИДРОЛ	проводить наблюдения в природе, заполнять таблицу по итогам наблюдений, заполнять	достоверность  Смогут: создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и	Организовыват ь сотрудничеств о, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать	сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательн ым отношением к другому человеку, его		§30
30	практик ум. Экскурс ия в	экскурсия ? Что такое фено- логическ ие наблюден ия? Зачем собирают	ческое описание, фенология , ГЕРБАРИ Й, ГИДРОЛ	проводить наблюдения в природе, заполнять таблицу по итогам наблюдений, заполнять дневник	достоверность  Смогут: создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	Организовыват ь сотрудничеств о, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые	сформированы:  ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;		§30
30	практик ум. Экскурс ия в	экскурсия ? Что такое фено- логическ ие наблюден ия? Зачем собирают гербарий	ческое описание, фенология , ГЕРБАРИ Й, ГИДРОЛ	проводить наблюдения в природе, заполнять таблицу по итогам наблюдений, заполнять дневник наблюдений,	достоверность  Смогут: создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно	Организовыват ь сотрудничеств о, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для	сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательн ым отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативн		§30
30	практик ум. Экскурс ия в	экскурсия ? Что такое фено- логическ ие наблюден ия? Зачем собирают гербарий ? Как	ческое описание, фенология , ГЕРБАРИ Й, ГИДРОЛ	проводить наблюдения в природе, заполнять таблицу по итогам наблюдений, заполнять дневник наблюдений, проводить	достоверность  Смогут: создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи и делать	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	Организовыват ь сотрудничеств о, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения	сформированы:  ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;		§30

анализировать и оценивать её достоверность досуществления самооценки, принятия решений и осуществления
--

<b>Tem</b> 31	ва 9. Приро Воздейс твие чело- века на природу Земли	рда и челове Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнен ие природы? Каковы масштаб ы взаимоде йствия человека на природу? Почему надо беречь и охранять	ек (1 ч) Загрязнен ие природы, охрана природы, ноосфера	Смогут: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком;	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачи:	Смогут: Организовыват ь сотрудничеств о, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргумент ы, перефразирова ть свою мысль. понимая позицию	Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры,		§31
		речь и охранять природу? Как должны		-	строить логическое рассуждение, включающее установление		понимая позицию другого, различать в его речи: мнение			

	взаи нош чело и при	поиться имоот пения повека проды?	природы	причинно- следственных связей.  создавать, применять и преобразовыват ь знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовыват ь информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	(точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьс я с людьми иных позиций.	Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
32	Обобще ние								
33- 35	Резерв времени								