

**ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ.**  
**7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)**  
**под редакцией Климановой - Алексеева**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по географии линии УМК Дрофа для основной школы составлена

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в

представленными в

- федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которыми определены требования к результатам освоения основной образовательной программы основной общеобразовательной школы в Российской гражданской

образовании, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающегося, его способность к интеллектуальному, личностному и социальному самообразованию, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающегося

- идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

использованию в

- образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает краткое описание основных разделов курса и последовательность их изучения.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков и умений, предусмотренных образовательным стандартом.

**Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся целостное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человека, знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человека, знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся в соответствии с законами природы и общества.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, взаимосвязях и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и демографических процессов в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическому пространству, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Целями изучения географии в основной школе являются:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических и демографических процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития цивилизации, осознание необходимости рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в условиях глобальных изменений климата, понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического пространства, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Место предмета в базисном (учебном) плане**

деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательных программ, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, распространение информации с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в соответствии с принципами принятия решения. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении глобальных проблем человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и процессов;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями, причинами и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности жизни, как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных взаимосвязанных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, пространственной организации географического пространства, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Целями изучения географии являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, осознание необходимости рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в условиях неопределенности и рискованности, понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Место предмета в базисном (учебном плане)**

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения (в неделю) в 7 классе.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой начало непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной подготовки.

### **Требования к результатам обучения**

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здравии, обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей; вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в соответствии с принятыми решениями. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
  - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении глобальных проблем;
  - представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных понятий (концепций, принципов, законов и базовых понятий);
  - умение работать с разными источниками географической информации;
  - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и процессов;
  - владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения качественных характеристик компонентов географической среды;
  - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
  - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразия условий и условий адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности жизни как сферы жизнедеятельности;
  - умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Требования к результатам обучения географии**

**Личностными результатами обучения географии** является формирование всесторонне образованной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного характера:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на осознанном выборе и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных характеристик; развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования** являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) основные географические закономерности, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных географических точках зрения концепции устойчивого развития.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**. При оценке знаний учащихся обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, владение географической терминологией, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полностью понимает рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал с логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства в

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются пробелы в изложении;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических объектов;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно полны;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов и экспериментов;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, затрудняется в объяснении явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста без понимания отдельных положений, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (забывает, что должен ответить или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки).
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (не умеет пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Отметка «1»** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

### **Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимых требований к работе. Работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники информации, необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть выбрана самими учащимися.

### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перенос информации с одного типа плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные источники информации, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работы выполнены с использованием теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работ. Допускается небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленного и владеющего предметом учащегося. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность работы быстрее). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельном выполнении работ с использованием статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленного учащегося неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в соответствии с требованиями задания; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в использовании источников знаний, неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием контурной карты и также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим описанием (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, параллели и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет избежать ошибок и будет аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте «переписывания информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

- География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Клименко).
- География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока	Образовательные результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
		<b>Введение (5 ч)</b>				
1		География в современном мире	Какой вклад в изучение планеты вносит география? Чем занимается страноведение?	объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах	выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;	
2		Материки, части света и страны	В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?			
3		Разнообразие стран современного мира	Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково госу-			

			снимки и рисунки?			
5		Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации	Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?			
		<b>Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)</b>				
		<b>Тема 1. Население жира (5 ч)</b>				
6		Расселение человека по земному шару	Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?	объяснять значение понятий и терминов; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этнoсами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и		



			внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?			
9		Народы мира	Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?			
10		Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?			
		<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)</b>				
11		Возникновение и развитие хозяйства	Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности		
12		Современное хозяйство мира	Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?			
13		Итоговый урок по	Обобщение и систематизация			

			Как человек воздействует на океан?	понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника		
15		Атлантический океан — самый молодой и освоенный	Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?			
16		Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?			
17		Тихий океан — самый большой и глубокий	Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?			
18		Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный	Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется			

				<p>географического положения;  определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;  называть и показывать регионы и страны материка;  приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов</p>		
21		<p>Урок-практикум  . Рельеф Евразии</p>	<p>Почему рельеф Евразии так разнообразен?</p>			
22		<p>Урок-практикум  . Климат Евразии</p>	<p>Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?</p>			
23		<p>Урок-практикум  . Внутренние воды и природные зоны Евразии</p>	<p>Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?</p>			
		<p><b>Тема 5. Европа (11 ч)</b></p>				
24		<p>Северная Европа</p>	<p>Где находятся страны Северной Европы?</p>	<p>Развитие и совершенствование</p>		

доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам,

		Британские острова (Великобритания, Ирландия)	острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?			
26		Франция и страны Бенилюкса	Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?			
27		Германия и Альпийский страны	Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?			
28		Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?			
29		Беларусь, Украина и Молдавия	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?			
30		Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его			

		щадит страна мира	положения России?			
34		Природа, население и хозяйство России	Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?			
		<b>Тема 6. Азия (8 ч)</b>				
35		Закавказье	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хо- зяйства стран Закавказья	Развитие и совершенствование умений: давать физико- географическую характеристику страны по картам ат- ласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной де- ятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательнос- тей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники ин- формации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных парагра- фах, а также географические		

				показывать по карте от-дельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану		
36		Юго-Западная Азия	Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?			
37		Центральная Азия	Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?			
38		Китай и Монголия	Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?			
39		Япония и страны на Корейском полуострове	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?			
40		Южная Азия	Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие при-			

Африки

Чем различаются страны Африки?

по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные



				называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты		
44		Северная Африка	Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?			
45		Западная и Центральная Африка	Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?			
46		Восточная Африка	Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто			
			населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?			
47		Южная Африка	Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?			
48		Итоговый урок по теме «Африка»	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль			
		<b>Тема 8. Америка — Новый Свет (9 ч)</b>				

страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам,

			природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?			
51		Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?			
52		Население и хозяйство США	Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?			
53		Центральная Америка и Вест-Индия	Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?			
54		Бразилия	Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и			

			природа этих стран? Каковы отличительные черты Лаплатских стран?			
57		Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет »	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль			
		<b>Тема 9.Австралия и Океания (4 ч)</b>				
58		Географическое положение и природа Австралии	Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также		

				показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану		
59		Австралийский Союз	Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?			
60		Океания	Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности М...			

			представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?	типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и океанов		
63		Антарктика	Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?			
64		Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль			
		<b>Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений (3 ч)</b>				
65		История изменения природы Земли человеком	Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?	Развитие и совершенствование умений: доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии		
66		Изменение человеком природы материков	Почему у взаимоотношений природы и человека на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии			