

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 95 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2020г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ № 95
Шопина М.Ф.
От «14» сентября 2020г
Приказ № 328



**Программа платных образовательных услуг
социально-педагогической направленности**

Кружка «Мистер язычок»

1 класс

на 2020/2021 учебный год

Срок реализации: 8 месяцев
32 часа

Разработчик:
Филатова Л.Н.,
учитель английского языка,
педагог дополнительного образования
МОУ СШ № 95

Волгоград
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа «Мистер Язычок» по содержанию является *социально-педагогической*; по функциональному назначению – *учебно-познавательной, общекультурной*; по форме организации – *кружковой*; по времени реализации – *годовой*.

Программа по английскому языку разработана на основе авторской программы В.В Липчанской

Новизна программы

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Данная программа ориентирована на базовый курс обучения английскому языку, который охватывает 1 класс и строится из расчёта 1 ч. Такое количество часов является минимально допустимым при установке на практическое овладение школьниками иностранным языком. Эта программа рассчитана на 1 учебный год для детей первоклассников, являясь своего рода пропедевтическим курсом, также обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (т.к. дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы.

Логика изложения и содержание данной программы полностью соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Знание иностранных языков (и в первую очередь английского языка) становится необходимым условием образованности, фактором, существенно влияющим на успешное продвижение в разных сферах деятельности в новом постиндустриальном обществе.

Программа способствует созданию условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Данная программа представляет собой учебную базу, на основе которой осуществляется обогащение младших школьников новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Новизна программы заключается в том, что впервые для данного образовательного учреждения было осуществлено планирование обучающего материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. При разработке программы также максимально учитывались: состояние основных познавательных процессов, доминирование наглядно-образной памяти над логической, ведущий вид деятельности данного возраста (игра).

Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. В современном мире в связи с глобальными геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются все новые и новые требования. Так, возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Изменилась жизнь, изменился способ восприятия информации и изменился ее объем, отсюда и подходы к обучению должны измениться. Так теперь уже практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам. Раннее обучение иностранному языку имеет свои положительные моменты. Используя преимущества детской памяти, например прочность запоминания, можно впоследствии добиться высоких результатов в овладении иностранным языком. У детей младшего школьного возраста прекрасно развита долговременная память, поэтому так легко и надолго они запоминают стихи и песни.

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно

неоценима в развивающем плане. « **Образовательное значение иностранных языков** заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Еще Р. Фройденштайн писал: «Чем раньше мы начнём преподавать иностранный язык детям, тем раньше познакомим их с миром детей, говорящих на других языках»

Сенситивный период детей для овладения иностранной речью с 3 до 8-9 лет. С возрастом эта уникальная предрасположенность постепенно угасает.

Программа кружка «Мистер Язычок» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила. Программа кружка «Мистер Язычок» имеет **культурологическую направленность** и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Педагогическая целесообразность программы

Раннее изучение иностранного языка не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребенка, кроме того, это более естественно и целесообразно.

Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения. Таким образом, развивать ребенка необходимо начинать с первых дней жизни и развитие это может иметь самые разные направления. Так научить чему-либо двух- и трехлетнего ребенка гораздо легче. А что касается языка, способность заговорить, овладеть речью наследуется ребенком от рождения. Эта способность проявляется уже на первом году

жизни, а двухлетний ребенок начинает общаться с окружающими посредством речи. Он мог бы заговорить сразу на двух-трех языках, если бы люди, заботящиеся о нем и воспитывающие его, образовали для него (искусственно или естественно) разные языковые среды. И при обучении он так же легко и естественно овладевает любым иностранным языком.

Кроме того, замечено что, дети, которые рано научились какой-либо деятельности (в том числе и рано начали изучать иностранный язык), если продолжают эти занятия, любят учиться, легко занимаются сами и никогда не мучаются от безделья и скуки. Так у детей формируется положительная учебная мотивация.

Изучение языков положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, ее народ и культуру. Таким образом, важность и полезность раннего обучения иностранного языка проявляется и в отношении личности ребенка, и эта польза многократно доказана практическим опытом.

Раннее обучение иностранному языку дает большой практический эффект, в плане повышения качества владения первым иностранным языком. Создает базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится все более очевидной.

Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. А некоторые забывают, что изучение иностранного языка немыслимо вне ознакомления с культурой страны, в которой на этом языке говорят, поэтому необходимо знакомить детей с доступным их пониманию страноведческим материалом, а это естественным образом расширяет культурный кругозор ребенка. При этом постоянное обращение к опыту ребенка, учет его менталитета, восприятия им действительности позволяет детям лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Таким образом, занятия иностранным языком способствуют полноценному развитию личности ребёнка. Лучше всего дети запоминают слова, называющие то, что им интересно и имеет для них эмоциональную значимость.

Осуществляется интегрированное обучение английскому языку, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности для развития творчества детей.

Варианты интеграции:

- 1) языковое / речевое действие + музыкальное действие (хоровое исполнение песен на английском языке)
- 2) языковое / речевое действие + игровое действие (постановка сценок, театрализованное действие, чтение стихов на английском языке)
- 3) языковое / речевое действие - изобразительное искусство (творческие работы ребят...)

Эмоциональный фактор имеет большое значение при обучении иностранному языку. Говоря о коммуникативной значимости, мы подразумеваем, в том числе, и эмоциональную значимость.

Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребенка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создает условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Важным фактором, влияющим на возможные результаты занятий, является реакция детей на новизну заданий. Так дети с хорошей, высокой самооценкой всегда положительно реагируют на появление новых заданий, дети со средней – рассчитывают на помощь учителя, а вот детей с низкой самооценкой бывает очень сложно привлечь к выполнению новых заданий. Таким образом, на занятиях использую различные подходы к детям, повышая самооценку у тех детей, у которых это требуется. Так как положительные представления о себе усиливают стремление детей к общению, в том числе и на иностранном языке.

Таким образом, использование разнообразных педагогических приемов и знаний, особенностей направленности личности воспитанников позволяют мне, как педагогу сделать процесс обучения иностранному языку более эффективным.

Цель программы:

Воспитывать интерес к изучению иностранного языка, формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке и развивать коммуникативную культуру школьников, обучать практическому овладению иностранным языком, что позволило бы каждому воспитаннику проявить свои творческие способности и активизировать познавательную деятельность, расширять кругозор, эрудицию обучающихся.

Обучение английскому языку предполагает реализацию комплекса важных для формирования личности ребенка **задач:**

Обучающие:

- Развивать языковые способности (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения английского языка, а также произносительных навыков;
- Приобщать первоклассников к языку и культуре другого народа и формировать позитивное отношение к ним;
- Способствовать осознанию детьми родной культуры;
- Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
-

Воспитательные:

- Воспитывать у обучающихся чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу;
- Развивать внимательное отношение и интерес к языкам, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни;
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- Воспитывать чувство толерантности;

Развивающие:

- Развивать психические, эмоциональные, творческие качества детей, их фантазии;
- Способствовать к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.), радости познания и любознательности;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Результатом обучения в развитии детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

1. Психолого-педагогических принципах:

- ✓ Принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности;
- ✓ Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- ✓ Принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- ✓ Принцип гуманистической направленности;
- ✓ Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- ✓ Принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- ✓ Принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- ✓ Методические принципы (учет возрастных особенностей, ролевая организация учебного материала и процесса,

коммуникативная направленность, отбор лексического и грамматического материала), сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, межпредметные связи в процессе обучения иностранному языку.

2. Формах и методах обучения (дифференцированное обучение, открытые занятия, конкурсы, развлечения, экскурсии, праздники, инсценировки).
3. Формах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов).
4. Средствах обучения (необходимое оборудование).

На основе вышеизложенных фактов можно сделать следующие выводы:

- 1) обучение немецкому языку в качестве второго, именно на этом этапе, способствует лучшему усвоению иностранных языков, так как именно здесь, формируются необходимые навыки для овладения каким бы то ни было языком
- 2) в данный период все когнитивные процессы тесно связаны с речью и обучением речи (в том числе иностранной), причем это влияние взаимно,
- 3) происходит формирование ролевой игры, что может стать основой обучения иностранному языку, так как является одним из ведущих методов в коммуникативном подходе
- 4) развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, её народ и культуру.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности представленной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что обучение иностранному языку детей младшего школьного возраста осуществляется с учетом программы и уровня развития речи ребенка на родном языке. При планировании занятий учитываются рекомендации логопеда.

Отбор содержания и сам процесс обучения иностранному языку детей осуществляется сознательно, в то время как в большинстве случаев преподаватели обучают иностранному языку интуитивно, методом «проб и ошибок», ориентируясь, в основном, на свой опыт и на запросы родителей, для которых важно, чтобы ребенок что-то мог говорить на иностранном языке.

В программу включено использование аудирования, рассказывания, инсценировок.

Для детей самым эффективным методом обучения является игра. Дети младшего школьного возраста лучше всего усваивают новую информацию именно в процессе игры, когда отсутствует какое-либо напряжение.

Использую игровую методику при обучении школьников произношению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 6,5 до 8 лет. Дети данного возраста способны на хорошем уровне выполнять предлагаемые им задания.

Обучающиеся на данный момент обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них так же сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего своим звучанием.

Сроки реализации образовательной программы 1 год.

Данная программа ориентирована на базовый курс обучения английскому языку в начальной школе.

Основной формой занятий для детей данной возрастной группы – игра. Обучение протекает в процессе игровой деятельности. Игры объединены сюжетом занятия.

Формы работы:

- Ролевые игры;
- Разучивание песен;
- Фестивали иностранного языка;
- Конкурсные программы;
- Проектная деятельность.

Режим занятий в 1 классе:

1 класс – 1 час в неделю.

Продолжительность занятий: 40 минут. Программа рассчитана на 32 часа.

Занятия групповые и индивидуальные.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Воспитанники будут знать о стране изучаемого языка, о мире зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

Воспитанники будут уметь самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи на немецком языке в рамках тематики программы.

Способы проверки результатов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может осуществляться на открытых занятиях, в итоговых концертах, инсценировках, конкурсах, праздниках, проектах.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка «Мистер Язычок»

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественное числительное 1-10.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Цвета. Еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Интернациональные слова.

На 1 году обучения:

Ожидаемые результаты освоения программы

Воспитанники будут знать:

- буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, городов;

Воспитанники будут уметь:

- различать звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка и произносить их;
- узнавать в новом контексте известные слова и выражения;
- повторять и запоминать речевые цепочки разной протяжённости (слова, предложения, рифмовки, стихи);
- правильно озвучивать графический образ знакомого слова и соотносить его со значением (то есть понять читаемое);
- графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка;
- списывать прописи букв, буквосочетаний;
- воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, соблюдая произносительные нормы немецкого языка.
- ответить на вопросы о себе;
- сделать элементарное сообщение (на уровне 3-5 фраз) о себе, члене семьи, животном, своём доме.

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- взаимодействовать друг с другом, спонтанно реагировать на действия других, принимать решения (в ролевой игре);
- приобщаться к языку и культуре другого народа и формировать позитивное отношение к ним;
- осознать себя как личность, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу;

Воспитанники способны проявлять следующие отношения:

- процесс взаимодействия (общения) со взрослыми, с друзьями, героями сказок и рассказов;

Основными сферами общения детей для первого этапа обучения являются игровая, социально-бытовая и социокультурная.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Кол-во часов: 32 часа.

Занятия проводятся 1 час в неделю.

№	Тема	Общее кол-во часов	Теоретические (час)	Практические (час)
1.	Давайте познакомимся!			
		1		1
1.1.	Приветствие друг друга.	1		1
1.2.	Любимые животные. (Буква Aa)	1		1
1.3.	Я могу считать. (Буква Bb)	1		1
1.4.	Где ты живешь? (Буква Cc)			
2.	Моя семья!			
		1		1
2.1.	Где живу я и моя семья?	1		1
2.2.	Кто ты? (Буква Dd)	1		1
2.3.	Моя семья. Члены моей семьи. (Буква Ee)	1		1
2.4.	Животные в моей семье. (Буква Ff)	1		1
2.5.	Мой друг. (Буква Gg)	1		1
2.2.	В гостях у Мэри Поппинс. (Буква Hh)			
3.	Мой дом!			
		1		1
3.1.	Моя комната. (Буква Ii)	1		1
3.2.	Дом моего друга. (Буква Jj)	1		1
3.3.	Игрушки. (Буква Kk)	1		1
3.4.	Я - архитектор. (Буква Ll)	1		1
3.5.	Дом моего животного. (Буква Mm)			
4.	Что мы знаем и умеем!			
		1		1
4.1.	Что я умею? Мои действия. (Буква Nn)	1		1
4.2.	Что умеет мой друг? (Буква Oo)	1		1
4.3.	Что умеют животные? (Буква Pp)	1		1
4.4.	Домашние питомцы. (Буква Qq)	1		1
4.5.	Домашние питомцы (Буква Rr)	1		1
4.6.	Части тела животных (Буква Ss)			
5.	Школа			
		1		1
5.1.	Школьные принадлежности.	1		1
5.2.	Давай посчитаем. (Буква Tt)	1		1
5.3.	Сколько ручек? (Буква Uu)	1		1
5.4.	Собирай свой рюкзак. (Буква Vv)	1		1
5.5.	Любимые геометрические фигуры. (Буква Ww)	1		1
5.6.	Сколько...	1		1
5.7.	Какого цвета?			
6.	Еда			
		1		1
6.1.	Любимые фрукты. (Буква Xx)	1		1
6.2.	Тебе нравится ? (Буква Yy)	1		1
6.3.	Сладкоежка. (Буква Zz)	1		1
6.4.	Путешествие в англоговорящие страны.	1		1
	ИТОГО:	32		32

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

В содержание обучения английскому языку в начальной школе входят:

- сферы общения, тематика, ситуации общения, тексты;
- языковой материал: фонетический, лексический и грамматический;
- коммуникативные умения;
- сведения о некоторых национально-культурных особенностях страны изучаемого языка;
- минимум этикетно - узуальных средств для реализации наиболее частотных коммуникативных намерений в типичных ситуациях повседневного общения;
- общие учебные умения, обеспечивающие эффективность учебной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Учебник английского языка для начинающих «SpotlightStarter» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М: «Просвещение», 2017.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для начинающих «SpotlightStarter» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М: «Просвещение», 2017.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для начинающих «SpotlightStarter» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М: «Просвещение», 2017.

Фонетический аспект:

1. Рифмовки, считалки на английском языке.
2. Детские скороговорки на английском языке.
3. Сказка о Мистере Язычке.
4. Карточки с английскими звуками.

Грамматический аспект:

1. О.Д. Ушакова «Английский в таблицах и схемах для младших школьников», ЛИТЕРА Санкт-Петербург, 2005г.
2. Грамматические справочники.
3. Англо-русские и русско-английские словари.
4. Грамматически и лексические таблицы (методические пособия).

Страноведческий аспект:

1. Справочник по достопримечательностям стран, говорящих на английском языке.
2. Книги с видами английских городов и их достопримечательностей.
3. Картинки с изображением известных сказочных английских персонажей.

4. Методические игры (ребусы, кроссворды, викторины, мозаики) по страноведению.

5. Реферат на английском языке «Обычаи и традиции Англии».

6. Сведения о Великобритании.

7. Реферат на английском языке «Праздники в Великобритании».

Наглядные пособия:

1. Карточки: «Времена года», «Национальные праздники»,

«Достопримечательности Англии и англоговорящих стран».

2. Раздаточный материал: карточки по темам, буквы, цифры, цвета, набор цветных кубиков как опорные схемы, схемы предложений (цветные геометрические фигуры).

3. Набор тематических картинок.

4. Карта мира (политическая и географическая)

5. Карта Англии

6. Английский алфавит.

7. Английская разрезная азбука.

8. Достопримечательности Великобритании.

Игры:

1. Настольные игры.

2. Игрушки (куклы, животные, мячи, и др.).

Кубики Зайцева. Английский язык. Руководство для обучающихся. Санкт-Петербург, 1999г.

Средства ИКТ:

1. Компьютер.

2. Музыкальный центр.

3. Кассеты, компакт-диски CD, видеокассеты.

