

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основании программы по биологии для 5–9 классов авторов: Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А. и др. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование* системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение* научным подходом к решению различных задач;
- овладение* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание* ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

• *формирование* умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Место курса биологии в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.

Общее число учебных часов в 5 классе - 34 (1ч в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса по биологии

Личностными результатами являются следующие умения:

5–6 классы

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

5–6-й классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5-й класс

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; *проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты*; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Содержание курса биологии в 5 классе

Тема 1. Биология—наука о живом мире (8 ч)

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)

Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема, тип урока (страницы учебника) | Календарные сроки | Планируемые результаты обучения | | | | Виды деятельности обучающихся, формы работы | Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся | Формы контроля | |
|--|---|---------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УУД) | | | | | | |
| | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | | | Личностные |
| Раздел I. Строение и жизнедеятельность организмов | | | | | | | | | | |
| I четверть | | | | | | | | | | |
| 1 | Природа вокруг нас. Наблюдаем и исследуем (знакомство) (Д. з. с. 3-7) | 1-я неделя сентября | Биология как наука. Методы изучения природы. Увеличительные приборы | составляют произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; извлекают существенную информацию из разных источников (рассказ учителя, материал учебника, собственный жизненный опыт). | принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний. | работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей), высказывают свою точку зрения, вступают в диалог. | понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | <i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, друг с другом; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Индивидуальная</i> - объяснение объектов изучения биологии как науки; соблюдение правил работы с приборами и инструментами; характеристика методов изучения природы, их отличительных черт; описание объектов живой природы | <ul style="list-style-type: none"> • Найти рисунки с изображением различных методов изучения природы. • Подобрать загадки об объектах природы, где есть описание. • Провести исследование с помощью измерительных приборов | <i>Фронтальная</i> (задания рабочей тетради, ответы на вопросы учителя) |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|---|---|--|
| 2-3 | <p>Различаются ли тела живой и неживой природы? (2-й урок -изучение и закрепление нового материала; 3-й урок - исследование) (Д. з. с. 7-11)</p> | <p>2-я неделя сентябрь 3-я неделя сентябрь</p> | <p>Тела живой и неживой природы, вещество, органические и неорганические вещества</p> | <p>составляют произвольное речевое высказывание в устной форме о новых понятиях; извлекают существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материала учебника, собственного жизненного опыта), узнают приемы работы с лабораторным оборудованием</p> | <p>вносят необходимые дополнения в случае расхождения с рисунком учебника; оценивают собственную деятельность на уроке.</p> | <p>работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей), высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p> | <p>проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию учебной деятельности</p> | <p><i>Фронтальная</i> — участие в диалоге с учителем, друг с другом; выполнение заданий в рабочей тетради; наблюдение за проведением опыта. <i>Индивидуальная</i> - подтверждение примерами наличия тел живой и неживой природы с одинаковыми и отличительными признаками; объяснение происхождения веществ - соли, сахара; характеристика методов изучения природы, их отличительных черт; описание объектов</p> | <p>• Найти информацию о соленых озерах в РФ, не рассматриваемых на уроке, создать презентацию</p> | <p><i>Фронтальная</i> (задания рабочей тетради, ответы на вопросы учителя)</p> |
| 4 | <p>Какие органические и неорганические вещества содержат живые организмы? (исследование) (Д. з. с. 12-14)</p> | <p>4-я неделя сентябрь</p> | <p>Органические вещества: белки, жиры, углеводы; неорганические вещества: вода, минеральные соли</p> | <p>самостоятельно формулируют тему, цель урока; умеют извлечь существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материала учебника, собственного</p> | <p>контроль своей деятельности в соответствии с инструкцией.</p> | <p>работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей), высказывают свою точку зрения, вступают в</p> | <p>проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию учебной деятельности и ценностные отношения</p> | <p><i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, друг с другом, выполнение заданий в рабочей тетради, практической работы; наблюдение за проведением опыта. <i>Индивидуальная</i> - подтверждение примерами продуктов животного и растительного происхождения,</p> | <p>• Составить меню сбалансированного питания на неделю для своей семьи</p> | <p><i>Фронтальная</i> (задания рабочей тетради, ответы на вопросы учителя, оформление практической работы)</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | жизненного опыта); узнают приемы работы с лабораторным оборудованием | | диалог, обмениваются мнениями. | к культуре здорового питания | продуктов, богатых белками, жирами, углеводами | | |
| 5 | Какие свойства живых организмов отличают их от тел неживой природы? <i>(изучение и закрепление нового материала)</i> (Д. з. с. 14-17) | 1-я неделя октября | Свойства живого: дыхание, питание, выделение - обмен веществ, размножение, рост, развитие, раздражимость. Наследственность и изменчивость. Организм. Биология | самостоятельно формулируют тему, цель урока; умеют извлечь существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материала учебника, собственного жизненного опыта); делают выводы. | сличают свои знания с эталоном | работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей), высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. | проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию учебной деятельности; осознают ценность семейных отношений | <i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, друг с другом; выполнение заданий в рабочей тетради, отгадывание ребуса. <i>Индивидуальная</i> - приведение примеров тел живой и неживой природы | • Провести в домашних условиях опыт (описание в учебнике) | <i>Фронтальная</i> (задания рабочей тетради, ответы на вопросы учителя) |
| 6 | Подведем итоги. Как можно отличить живое от неживого? <i>(интеллектуальная игра)</i> | 2-я неделя октября | Живая и неживая природа. Физические и химические явления в новых ситуациях для решения практических задач. Установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире природы. | извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернета) об особенностях физических и химических явлений в природе и | регулируют учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей природы. | осваивают правила и нормы социокультурного взаимодействия со сверстниками в классе. | осознают себя жителями планеты Земля, испытывают любовь к своей стране и чувство ответственности за сохранение ее природы; в сфере социально- | <i>Фронтальная</i> - участие в конкурсах. <i>Коллективная</i> — решение кроссворда | | <i>Фронтальная</i> (задания для конкурсов капитанов, «Подсказка», «Биоаукцион»). <i>Коллективная</i> (задания кроссворда) |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | Наблюдение, фиксация явлений окружающего мира, характерные особенности природных объектов | обсуждают полученные сведения; соблюдают нормы информационной избирательности, этики и этикета. | | | нравственных представлений самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы | | | |
| 7 | Клеточное строение - общий признак живых организмов <i>(изучение и закрепление нового материала)</i> (Д. з. с. 19-23) | 3-я неделя октября | Строение клетки: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Органоиды. Растительная клетка: клетчатка, пластиды (хлоропласта), вакуоли. Неклеточная форма жизни - вирусы | самостоятельно формулируют тему, цель урока; умеют извлечь существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материала учебника, собственного жизненного опыта); делают выводы. | сличают свои знания с эталоном | обмениваются мнениями, высказывают свою точку зрения, вступают в диалог. | проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию учебной деятельности | <i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, друг с другом; выполнение заданий в рабочей тетради, отгадывание ребуса. <i>Индивидуальная</i> - выполнение заданий в карточках, компьютерное тестирование | • Смоделировать из пластилина клетку. Подготовить сообщение о Р. Гуке | <i>Фронтальная</i> (задания рабочей тетради, ответы на вопросы учителя). <i>Индивидуальная</i> (карточки, компьютерное тестирование) |
| 8-9 | Прибор, открывающий невидимое <i>(исследование)</i> (Д. з. с. 24-26) | 4-я неделя октября 1-я неделя ноября | Строение микроскопа: объектив, окуляр, тубус, винт, предметный столик, зеркало, штатив. Поле зрения. Увеличение | могут составить произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; умеют извлечь | ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают | обмениваются мнениями, умеют слушать друга друга. | имеют мотивацию учебной деятельности | <i>Фронтальная</i> — участие в диалоге с учителем, друг с другом; просмотр видеофрагмента интернет-урока. <i>Групповая</i> — выполнение заданий в рабочей тетради, теста на закрепление. | • Найди информацию «Что такое цифровой микроскоп?» | <i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя). <i>Групповая</i> (работа в рабочей тетради и тест) |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|-------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | я | микроскопа | существенную информацию из разных источников (из видеофрагмента, материала учебника, тетради), оценивают результаты деятельности. | правило контроля. | | | <i>Индивидуальная</i> - выполнение практической работы, соблюдение правил работы с микроскопом, подсчет увеличения микроскопа | | |
| 10 | Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом (исследование) (Д. з. с. 29-32) | 3-я неделя ноября | Признаки живого. Ткань | составляют произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; извлекают существенную информацию из разных источников (материала учебника, тетради, беседы учителя, практической работы), делают выводы.. | ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля, действуют по инструкции, оценивают результаты деятельности | обмениваются мнениями, умеют слушать друга друга. | имеют мотивацию учебной деятельности | <i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, друг с другом. <i>Групповая</i> - выполнение заданий в рабочей тетради, практической работы. <i>Индивидуальная</i> - оформление практической работы в тетради, выполнение рисунков | • Провести исследование клеток дрожжей в домашних условиях | <i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя) |
| II четверть | | | | | | | | | | |
| 11 | Подведем итоги. Что ты знаешь о клеточном строении? | 4-я неделя ноября | Живая и неживая природа. Физические и химические явления в решении задач. | извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников | регулируют учебную деятельность. | осваивают правила и нормы социокультурного взаимодействия | в сфере социально-нравственных представлений | <i>Фронтальная</i> - участие в конкурсах, выполнение теста. <i>Коллективная</i> - решение кроссворда. <i>Индивидуальная</i> - | | <i>Фронтальная</i> (задания для конкурсов капитанов, «Биоаукцион») |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | Причинно-следственные связи в окружающем мире природы. Наблюдение, фиксация явлений окружающего мира, особенности природных объектов | знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернета) об особенностях физических и химических явлений в природе и обсуждают полученные сведения; соблюдают нормы информационной избирательности, этики и этикета. | | ия со сверстниками в классе. | осваивают социальную роль ученика; воспринимают образование как личностную ценность, дают адекватную самооценку | выполнение рисунков | | н», тестовые задания, загадки с биологическим содержанием). Коллективная (задания кроссворда). Индивидуальная (рисунки) |
| 12 | Как идет жизнь на Земле? <i>(изучение и закрепление нового материала)</i> (Д. з. с. 33-36) | 1-я неделя декабря | Размножение | могут составить произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; умеют извлечь существенную информацию из разных источников (материала учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийн | ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля, делают выводы | обмениваются мнениями, умеют слушать друга друга | имеют мотивацию учебной деятельности | <i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, друг с другом. <i>Групповая</i> - выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Индивидуальная</i> - ответы на вопросы, проведение и оформление исследования | • Провести исследование плесени в домашних условиях | <i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя) |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | ой презентации), оценивают результаты деятельности. | | | | | | |
| 13 | Как размножаются живые организмы? <i>(изучение и закрепление нового материала)</i> (Д. з. с. 37-40) | 2-я неделя декабря | Бесполо^ размножение. Половое размножение. Гамета. Зигота | могут составить произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; умеют извлечь существенную информацию из разных источников (материала учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийной презентации), оценивают результаты деятельности, составляют схемы. | ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля, делают выводы | обмениваются мнениями, умеют слушать друга. | имеют мотивацию учебной деятельности | <i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, друг с другом; составление схем размножения, пояснение развития нового организма. <i>Групповая</i> — выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Индивидуальная</i> - ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради | • Объяснить этимологию происхождения знаков Марса и Венеры | <i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя, составление схем размножения) |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--------------------|--|--|---|---|--|--|---|---|
| 14 | <p>Как размножаются животные? (изучение и закрепление нового материала) (Д. з. с. 40-42)</p> | 3-я неделя декабря | Гермафродиты | составляют произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; извлекают существенную информацию из разных источников (материала учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийной презентации), оценивают результаты деятельности, составляют схемы, делают выводы. | ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля. | обмениваются мнениями, умеют слушать друга. | имеют мотивацию учебной деятельности | <p><i>Фронтальная</i> — участие в диалоге; составление схем размножения, пояснение развития нового организма, преимущества полового размножения.</p> <p><i>Групповая</i> — выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - формулирование ответов на вопросы, выполнение заданий в тетради, по карточкам, работа со схемами</p> | <ul style="list-style-type: none"> Объяснить этимологию происхождения понятия «гермафродиты» | <p><i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя, составление схем размножения, заполнение таблицы в тетради)</p> |
| 15-16 | <p>Как размножаются растения? (15-й урок - изучение и закрепление нового материал; 16-й урок - исследование) (Д. з. с. 43-45)</p> | 4-я неделя декабря | Цветок. Плод. Семена. ,, Зародыш: семядоли, корешок, стебелек, почечка | могут составить произвольное речевое высказывание в устной форме о новых понятиях; умеют извлечь существенную информацию из разных источников (из рассказа | вносят необходимые дополнения-в случае расхождения с рисунком учебника; оценивают собственную деятельность на уроке | высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями | проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию учебной деятельности | <p><i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, друг с другом; выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - выполнение и оформление практической работы, рисунков и подписей к ним</p> | <ul style="list-style-type: none"> Выполнить в домашних условиях практическую работу «Прорастание семян», оформить свои наблюдения | <p><i>Фронтальная</i> (задания рабочей тетради, ответы на вопросы учителя)</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | учителя, материала учебника, собственного жизненного опыта); узнают приемы работы с лабораторным оборудованием | | | | | | |
| 17-18 | Могут ли растения производить потомство без помощи семян? <i>(17-й урок - изучение и закрепление нового материала; 18-й урок - исследование)</i> (Д. з. с. 46-48) | 3-я неделя января 4-я неделя января | Стеблевой черенок. Усы. Выводковые почки (розетки листьев). Корневые отпрыски | составляют произвольное речевое высказывание в устной форме о новых понятиях; извлекают существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материала учебника, собственного жизненного опыта); узнают приемы работы с лабораторным оборудованием | вносят необходимые дополнения в случае расхождения со слайдом; оценивают собственную деятельность на уроке | высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. | проявляют интерес к предмету, понимают его важность; имеют мотивацию учебной деятельности | <i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, друг с другом, выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Индивидуальная</i> - выполнение и оформление практической работы, рисунков и подписей к ним, заданий по карточкам. <i>Групповая</i> - проверка правильности выполнения заданий | • Выполнить в домашних условиях практическую работу по выращиванию комнатного растения без семян | <i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя). <i>Индивидуальная</i> (карточки) |

III четверть

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 19 | Подведем итоги. Как живые организмы производят потомство? (систематизация и обобщение материала) (Д. з. с. 48-49) | 1-я неделя февраля | Размножение. Гамета. Зигота. Схемы размножения | составляют речевое высказывание об известных понятиях; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивают и классифицируют на основе самостоятельного выбора критериев. | вносят необходимые дополнения в случае расхождения со слайдом; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя; оценивают собственную деятельность на уроке. | высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями, умеют договариваться, приходят к общему решению | проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию учебной деятельности | <i>Групповая</i> - выполнение заданий в группе, оценивание и проверка правильности выполнения | • Подготовить сообщение на тему «Половое размножение без оплодотворения» | <i>Групповая</i> (работа в тетради, составление схемы). <i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы) |
| 20 | Как питаются растения? (изучение и закрепление нового материала) (Д. з. с. 49-53) | 2-я неделя февраля | Питание растений. Условия образования органических веществ в растениях | могут устанавливать причинно-следственные связи; умеют извлечь существенную информацию из разных источников (материала учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийной презентации), делают выводы. | определяют проблему; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля; оценивают результаты деятельности. | излагают свое мнение, умеют слушать друг друга. | осознают целостность органического мира | <i>Фронтальная</i> — участие в диалоге с учителем, друг с другом. <i>Групповая</i> - выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Индивидуальная</i> - формулирование ответов на вопросы; проведение и оформление наблюдения | • Подготовить сообщение о жизни и деятельности русского ученого К. А. Тимирязева | <i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя) |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|---|
| 21 | <p>Только ли лист кормит растение? (практикум) (Д. з. с. 53-57)</p> | <p>3-я неделя февраля</p> | <p>Питание растений. Роль корней в жизни растений</p> | <p>различают на гербарных образцах и таблицах органы цветковых растений (корень); объясняют роль корня в жизни растений; устанавливают причинно-следственные связи; извлекают информацию из разных источников (материала учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийной презентации).</p> | <p>определяют проблему; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия по инструктивной карте, замечают допущенные ошибки; делают выводы, оценивают результаты деятельности.</p> | <p>излагают свое мнение, умеют слушать друг друга.</p> | <p>адекватно проявляют эмоции</p> | <p><i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, друг с другом. <i>Групповая</i> - выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Индивидуальная</i> - формулирование ответов на вопросы, проведение и оформление наблюдения</p> | <p>• Подготовить сообщение о растениях-хищниках</p> | <p><i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя)</p> |
|----|--|---------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|---|--|--|---|--|---|---|
| 22 | Как питаются разные животные? <i>(изучение и закрепление нового материала)</i> (Д. з. с. 57-61) | 4-я неделя февраля | Питание животных. Взаимосвязь строения ротового аппарата животных с типом пищи | устанавливают причинно-следственные связи; извлекают существенную информацию из разных источников (материала учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийной презентации), делают выводы. | определяют проблему; ориентируются в учебнике и карте; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; оценивают результаты деятельности. | организуют работу в группе, излагают свое мнение, умеют слушать друг друга. | осознают целостность органического мира | <i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, друг с другом. <i>Групповая и парная</i> - работа по инструктивным картам. <i>Индивидуальная</i> - ответы на вопросы, проведение и оформление наблюдения | • Понаблюдать за питанием аквариумных рыбок, какой-нибудь домашнего животного, оформить свои наблюдения | <i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя). <i>Групповая</i> (отчет работы групп о взаимосвязи строения ротового аппарата животных с типом пищи) |
| 23 | Как питаются паразиты? <i>(изучение и закрепление нового материала)</i> (Д. з. с. 61-64) | 1-я неделя марта | Виды паразитов. Приспособительные черты организма к паразитизму. Профилактика глистных заболеваний | могут устанавливать причинно-следственные связи; умеют извлечь существенную информацию из разных источников (материала учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийной презентации), делают выводы. | определяют проблему; ориентируются в учебнике и карте; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля; оценивают результаты деятельности | организуют работу в группах, комментируют свое мнение, понимают позицию другого. | осознают целостность органического мира | <i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, друг с другом. <i>Работа в группах</i> - работа по карточкам. <i>Индивидуальная</i> - формулирование ответов на вопросы, работа со схемой, выполнение заданий в рабочей тетради | • Выполнить практическую работу «Посев микроорганизмов в питательную среду», оформить свои наблюдения | <i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя). <i>Групповая</i> (отчет работы группы) |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 24 | <p>Подведем итоги. Одинаково ли питаются разные живые организмы? (систематизация и обобщение материала) (Д. з. с. 64-65)</p> | 2-я неделя марта | <p>Хлорофилл. Органические вещества. Минеральные вещества. Хищники. Растительные. Паразиты. Пищевые связи</p> | <p>составляют речевое высказывание об известных понятиях; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивают и классифицируют на основе самостоятельного выбора критериев.</p> | <p>вносят необходимые дополнения в случае расхождения со слайдом; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя; оценивают собственную деятельность на уроке.</p> | <p>высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями, умеют договариваться, приходят к общему решению.</p> | <p>проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию учебной деятельности</p> | <p><i>Групповая</i> - выполнение заданий в группе, оценивание и проверка правильности выполнения</p> | <p>Выполнить проект на тему «Паразиты нашей местности»</p> | <p><i>Групповая</i> (задания)</p> |
| 25 | <p>Нужны ли минеральные соли животным и человеку? (изучение и закрепление нового материала) (Д. з. с. 65-69)</p> | 3-я неделя марта | <p>Значение минеральных солей для человека</p> | <p>могут устанавливать причинно-следственные связи; умеют извлечь существенную информацию из разных источников (материала учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийной презентации), делают выводы.</p> | <p>определяют проблему; ориентируются в учебнике и карточке; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля; оценивают результаты деятельности.</p> | <p>организуют работу в группе, преодолевают конфликты, умеют договариваться.</p> | <p>осознают целостность органического мира</p> | <p><i>Фронтальная</i> — участие в диалоге с учителем, друг с другом. <i>Работа в группах</i> - работа по карточкам. <i>Индивидуальная</i> - заполнение таблицы, выполнение заданий в рабочей тетради</p> | <p>Составить схему «Как свинец может попасть в организм человека?»</p> | <p><i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя). <i>Индивидуальная</i> (заполнение таблиц). <i>Групповая</i> (отчет работы группы)</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|
| 26 | Можно ли жить без воды? (изучение и закрепление нового материала) (Д. з. с. 69-72) | 4-я неделя марта | Вода - необходимое условие для жизни; вода - растворитель; приспособление живых организмов к нехватке воды. Охрана воды | могут устанавливать причинно-следственные связи, извлечь существенную информацию из разных источников (материала учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийной презентации, опытов), оценивают результаты деятельности. | определяют проблему; ориентируются в учебнике и карточке; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля; делают выводы. | организуют работу в парах, преодолевают конфликты, умеют договариваться | осознают значимость воздействия деятельности человека на окружающую среду | <i>Фронтальная</i> — участие в диалоге с учителем, друг с другом. <i>Групповая</i> - работа по карточкам. <i>Индивидуальная</i> - заполнение таблицы, выполнение заданий в рабочей тетради | <ul style="list-style-type: none"> Провести наблюдение «Расход воды в нашей семье». Провести опыт «Испарение воды листьями» в домашних условиях | <i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя). <i>Индивидуальная</i> (составление плана). <i>Парная</i> (отчет работы по результатам опытов) |
|----|--|------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|

IV четверть

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|--|--|---|--|---|---|
| 27 | Можно ли жить не питаясь? (изучение и закрепление нового материала) (Д. з. с. 73-76) | 1-я неделя апреля | Пища - источник энергии; разнообразие пищи и способов ее добывания: растительной, всеядный, хищник, паразит; цепи питания | сравнивают объекты по выбранным основаниям; владеют смысловым чтением, представляют информацию в виде таблицы. | определяют проблему; ориентируются в учебнике и тетради; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля, делают выводы, оценивают результаты деятельности. | организуют работу в парах, преодолевают конфликты, умеют договариваться. | проявляют экологическую культуру - круговорот веществ | <i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, друг с другом. <i>Групповая</i> - работа в тетрадях. <i>Индивидуальная</i> - заполнение таблицы, выполнение заданий в рабочей тетради | «Провести наблюдение «Расход воды в нашей семье»» | <i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя). <i>Индивидуальная</i> (заполнение таблицы). <i>Парная</i> (отчет работы в тетрадях) |
|----|--|-------------------|---|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|--|---|--|--|---|---|
| 28 | Как можно добыть энергию для жизни? <i>(изучение и закрепление нового материала)</i> (Д. з. с. 76-79) | 2-я неделя апреля | Взаимосвязь между способом питания живого организма и образом жизни. Способы передвижения животных | могут устанавливать причинно-следственные связи; умеют извлечь существенную информацию из разных источников (материала учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийной презентации, опытов), устанавливают аналогии, делают выводы. | определяют проблему; ориентируются в учебнике и карточке; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля; оценивают результаты деятельности. | организуют работу в парах, преодолевают конфликты, умеют договариваться. | осознают целостность мира | <i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, друг с другом. <i>Парная</i> - работа по карточкам | <ul style="list-style-type: none"> Составить рассказ о движении любого домашнего животного. Провести опыты: «Движение стебля с листьями к свету», «Направление роста корня» | <i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя). <i>Парная</i> (отчет работы по результатам опытов) |
| 29 | Зачем живые организмы запасают питательные вещества? <i>(изучение и закрепление нового материала)</i> (Д. з. с. 79-83) | 3-я неделя мая | Питательные вещества. Значение питательных веществ в жизни живых организмов. Получение энергии из пищи | используют различные источники информации для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; анализируют информацию и делают выводы; осуществляют логические операции. | контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля; оценивают результаты деятельности. | владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | проявляют самостоятельность в учебной деятельности | <i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, сверстниками. <i>Индивидуальная</i> - выполнение самостоятельной работы, работа в тетради. <i>Парная</i> - работа с учебником по вопросам | <i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя). <i>Парная</i> (ответы на вопросы учебника). <i>Индивидуальная</i> (выполнение заданий самостоятельной работы) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|---|--|---|--|---|---|
| 30 | <p>Можно ли жить и не дышать? (изучение и закрепление нового материала) (Д. з. с. 83-88)</p> | 4-я неделя мая | <p>Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; газообмен; процесс дыхания; взаимосвязь процессов питания, дыхания и движения организмов</p> | <p>могут устанавливать причинно-следственные связи процессов питания и дыхания; выделять существенные признаки газообмена; умеют извлечь существенную информацию из разных источников (материала учебника, инструкции, беседы учителя, мультимедийной презентации, опытов), устанавливают аналогии, делают выводы.</p> | <p>определяют проблему; ориентируются в учебнике и карточке; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля; оценивают результаты деятельности.</p> | <p>организуют работу в группах, преодолевают конфликты, умеют договариваться.</p> | <p>приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний органов дыхания</p> | <p><i>Фронтальная</i> - участие в диалоге с учителем, друг с другом. <i>Групповая</i> - работа по инструкции. <i>Индивидуальная</i> - отчет группы</p> | <p>Составить схему процесса дыхания на клеточном уровне</p> | <p><i>Фронтальная</i> (ответы на вопросы учителя). <i>Групповая</i> (отчет работы по результатам опытов). <i>Индивидуальная</i> (выполнение заданий самостоятельной работы)</p> |
| 31 | <p>Подведем итоги. Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов? (интеллектуальная игра)</p> | 2-я неделя мая | <p>Строение и жизнедеятельность живых организмов. Способы питания и дыхания живых организмов. Причинно-следственные связи в окружающем мире природы. Наблюдение и фиксация явлений</p> | <p>извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информации по теме урока и обсуждают полученные сведения; соблюдают нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> | <p>регулируют учебную деятельность, направлены на познание (в сотрудничестве и самостоятельно).</p> | <p>осваивают правила и нормы социокультурного взаимодействия со сверстниками в классе.</p> | <p>осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы; осваивают социальную роль</p> | <p><i>Фронтальная</i> - участие в конкурсах. <i>Коллективная</i> - решение кроссворда</p> | | <p><i>Фронтальная</i> (задания для конкурсов капитанов, «Биоаукцион», «С миру по нитке», «Подсказка»), <i>Коллективная</i> (задания кроссворда)</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>окружающего мира. Характерные особенности природных объектов</p> | | | | <p>ученика, воспринимать образование как личностную ценность, дают адекватную самооценку с опорой на знание основных моральных норм</p> | | | |
| 32-34 | <p>Резерв 3-я неделя мая-4-я неделя мая</p> | | | | | | | | | |