

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС ФГОС

Рабочая учебная программа по русскому родному языку для 8 класса составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература». Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, учебника для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций / Авт.-сост. О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. . - М: Просвещение, 2019.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 17 часов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»:

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Содержание тем учебного курса (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Исконно русская лексика: слова общеславянского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (4ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.

Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Примерные темы сообщений

Исконная лексика русского языка (презентация) (упр. 8)

Новые иностранные слова в дисплейных текстах (упр. 33)

Приветствия в речи современных школьников (упр. 46)

Формулы русского речевого этикета, используемые в ситуации прощания (упр.46)

Формулы русского речевого этикета, используемые в ситуации благодарности (упр.46)

Исторические изменения в формулах русского речевого этикета (на материале какой-либо ситуации общения) (упр.46)

Особенности обращений **ты** и **вы** в русском языке и истории их формирования (упр. 52)

Этикетные формы обращений в современной русской речи (доклад) (упр.60)

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков) (доклад) (упр.60)

Этикет приветствия в иностранном и русском языках (упр.60)

Русские народные промыслы (упр. 104.4)

Примерные темы сочинений-рассуждений

Исконные слова в русском языке (упр. 10)

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка (упр. 24)

Дисплейные тексты (сочинение-рассуждение по проблеме текста) (упр. 29.5)

Почему одно слово может добавить в мире «капельку солнца» и «капельку счастья»? Как это связано с особенностями русского речевого этикета? (упр. 45.5)

Какой смысл заложен в русской поговорке «По имени называют, а по отчеству величают»? (упр.56)

Можно ли считать, что сохранение основных традиций русского речевого этикета относится к задачам нравственной экологии? (упр.59.4)

Значение речевого этикета в общении русских людей (упр. 59.5)

Не важно, произошел ли человек от обезьяны, намного важнее, чтобы он туда снова не вернулся (Р. Вагнер. Немецкий композитор) (упр. 150.4)

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Правила использования обращений по имени-отчеству в современной русской речи (упр.57)

История русского алфавита (упр.65)

Русский этикет в пословицах и поговорках (упр.112).

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «Бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) **содержательный компонент;**
- 2) **деятельностный компонент;**
- 3) **результативный компонент.**

При оценивании *содержательного компонента* проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) **значимость** выдвинутой проблемы и ее **адекватность** изучаемой тематике;
- 2) **правильность выбора** используемых методов исследования;
- 3) **глубина раскрытия** проблемы, использование знаний из других областей;
- 4) **доказательность** принимаемых решений;
- 5) **наличие аргументации** выводов и заключений.

При оценивании *деятельностного компонента* принимаются во внимание:

- 1) **степень участия** каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;
- 2) **характер взаимодействия** участников проекта.

При оценивании *результативного компонента* проекта учитываются такие критерии, как:

- 1) **качество формы** предъявления и оформления проекта;
- 2) **презентация** проекта;
- 3) **содержательность** и **аргументированность** ответов на вопросы оппонентов;
- 4) **грамотность изложения** хода исследования и его результатов;
- 5) **новизна** представляемого проекта.

Распределение баллов при оценивании каждого компонента:

0 баллов	отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	наличие данного компонента в проекте
2 балла	высокий уровень представления данного компонента в проекте

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике	0—2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0—2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0—2
	Доказательность принимаемых решений	0—2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0—2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта	0—2
	Характер взаимодействия участников проекта	0—2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0—2
	Презентация проекта	0—2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0—2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0—2
	Новизна представляемого проекта	0—2
Максимальный балл		24

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

0—6 баллов — «неудовлетворительно»; **7—12** баллов — «удовлетворительно»; **13—18** баллов — «хорошо»; **19—24** балла — «отлично»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ (РОДНОМУ) ЯЗЫКУ (ФГОС) 8 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Основное содержание	Понятия	Планируемые образовательные результаты			Практическая работа	Домашнее задание	Дата проведения	
					Предметные	метапредметные	личностные			Пл ан	фа кт
1	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (5ч)	Исконно русская лексика и ее особенности	Лексический состав современного русского языка. Исконно русская лексика: индоевропейские слова, общеславянские слова, древнерусские слова, собственно русские слова. Тематические группы слов русского языка	Лексика, исконно русская лексика, древнерусские слова, собственно русские слова, общеславянские слова, индоевропейский праязык	Иметь представление о лексическом составе современного русского языка. Знать группы слов в составе исконно русской лексики в зависимости от происхождения. Уметь проводить параллели с языками, входящими в состав индоевропейской семьи; соотносить слова с тематическими группами	Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы и обращаться к учебной литературе, сопоставлять художественные описания	Формирование «стартовой» мотивации к обучению; воспитание любви к книге как духовной ценности нации	Прочитать статью учебника «Исконно русская лексика и ее особенности». Выполнить упр. 9 (письменно)			
2		Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	Старославянский язык и его влияние на формирование русского литературного языка. Тематические группы старославянизмов. Старославянские варианты	Старославянский язык, старославянизмы, славянизмы, устаревшие слова	Знать роль старославянизмов в развитии русского литературного языка, их фонетические и морфологические приметы. Уметь	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формирование интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребности в чтении; формирование уважения к	Прочитать статью учебника «Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка». Выполнить упр. 23			

			общеславянских слов. Фонетические и морфологические приметы старославянизмов		соотносить слова с тематическими группами		истории		(письменно)		
3		Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	Ранние и поздние иноязычные заимствования. Новая иноязычная лексика. Иноязычные слова в разговорной речи. Заимствования в дисплейных и книжных текстах	Заимствованные слова, разговорные слова	Иметь представление об использовании заимствований в книжной и разговорной речи. Уметь находить иноязычные слова в тексте, анализировать их при помощи этимологических словарей и словарей иностранных слов	Уметь собирать и систематизировать материал, делать выводы; уметь работать в группе	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		Прочитать статью учебника «Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике». Выполнить упр. 29 (устно), 30 (письменно)		
4		Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	Совокупность правил речевого этикета. Основные особенности русского речевого этикета. Основные нравственные нормы русского речевого общения	Этикет, речевой этикет, речевая ситуация	Знать основные особенности русского речевого этикета, основные нравственные нормы русского речевого общения. Уметь устно характеризовать речевые ситуации	Уметь самостоятельно делать выводы, планировать алгоритм ответа, формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной деятельности; формировать уважение к истории; осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового		Прочитать статью учебника «Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности». Выполнить упр. 45 (устно), 42 (письменно)		

							о культурного наследия				
5		Русский человек в обращении к другим	Национально-культурные особенности русского речевого общения. Правила и формулы русского речевого этикета при обращении. Табель о рангах	Форма обращения, речевой этикет	Знать национально-культурные особенности русского речевого общения, правила и формулы русского речевого этикета при обращении, табель о рангах. Уметь анализировать способы обращения	Уметь собирать и систематизировать материал, делать выводы; уметь работать в группе	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Правила использования обращений по имени-отчеству в современной русской речи (упр.57)	Прочитать статью учебника «Русский человек в обращении к другим». Выполнить упр. 62 (устно), 59 (письменно)		
6	КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч).	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	Русское литературное произношение. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	Орфоэпия, орфоэпические ошибки, акцентологические ошибки	Знать типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Уметь при помощи орфоэпического словаря ставить ударение; выбирать правильный вариант произношения букв «ё», «о», мягкость/твёрдость согласного перед «е» в иностранных словах, суффикса «-ся (-	Уметь самостоятельно делать выводы, планировать алгоритм ответа, формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной деятельности; формировать уважение к истории; осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	История русского алфавита (упр.65)	Прочитать статью учебника «Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи». Выполнить упр. 72 (устно), 71 (письменно)		

					сь)», буквосочетания, двойкое произношение						
7		Нормы употребления терминов	Основные требования к терминам. Терминологическ ая система. Интернациональн ые словообразовател ьные элементы.	Терминолог ическая система, термин	Знать основные требования к терминам. Уметь находить термины, определять их функцию в тексте; распределять термины по тематическим группам, объяснять их лексические значения, проверять себя по словарю	Уметь собирать и систематизировать материал, делать выводы	Формировать коммуникати вную компетенцию в общении и сотрудничест ве со сверстниками в процессе образователь ной , творческой и других видов деятельности		Прочитать статью учебника «Нормы употребления терминов». Выполнить упр. 90 (письменно)		
8		Трудные случаи согласования в русском языке	Род несклоняемых имен существительных, правила его определения. Правила согласования подлежащего и сказуемого. Согласование определения с определяемым словом. Ошибки в употреблении числительных. Ошибки в управлении. Ошибки в предложениях с однородными	Грамматика, грамматичес кая ошибка	Знать трудные случаи согласования в русском языке; виды грамматических ошибок в морфологии и синтаксисе. Уметь находить и исправлять грамматические ошибки в частях речи, в простом и сложном предложении	Уметь собирать и систематизировать материал, делать выводы; уметь работать в группе, выполняя учебные проекты. устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге	Формирован ие выраженной устойчивой учебно- познавательн ой мотивации и интереса к учению; формировани е устойчивого познавательн ого интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребности в чтении;		Прочитать статью учебника «Трудные случаи согласования в русском языке». Выполнить упр. 103 (письменно), 104 (устно)		

			членами, причастными и деепричастными оборотами				оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм				
9		Особенности современного речевого этикета	Русский речевой этикет. Формулы речевого этикета в различных ситуациях. Этикетное поведение в речевых ситуациях. Русский этикет в пословицах и поговорках. Этикетные варианты приветствия и прощания. Речевая агрессия. Приемы противостояния словесной агрессии	Речевой этикет, речевая агрессия	Знать формулы речевого этикета, приемы противостояния словесной агрессии. Уметь анализировать ситуации общения, приводить примеры этикетных высказываний	Уметь собирать и систематизировать материал, делать выводы; уметь работать в группе, выполняя учебные проекты. устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребности в чтении; оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм	Русский этикет в пословицах и поговорках (упр.112).	Прочитать статью учебника «Особенности современного речевого этикета». Выполнить упр. 115 (письменно)		
10	РЕЧЬ. ТЕКСТ (8ч).	Информация: способы и средства ее получения и переработки	Информация. Виды информации, способы и средства ее	Информация	Знать способы и средства получения информации и ее переработки.	Уметь собирать и систематизировать материал, делать выводы; уметь работать в группе	Формировать коммуникативную компетенцию в общении и		Прочитать статью учебника «Информация : способы и		

			получения и переработки		Уметь классифицировать информацию по разным критериям, определять виды информации в тексте		сотрудниче- ств е со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности		средства ее получения и переработки». Выполнить упр. 121 (письменно)		
11		Слушание как вид речевой деятельности	Активное и пассивное слушание. Особенности слушания. Действия до начала слушания, во время слушания, после прослушивания. Способы получения информации	Активное слушание, пассивное слушание	Знать эффективные приемы слушания. Уметь пользоваться приемами слушания. Уметь читать фрагменты сочинений-эссе; составлять темы сочинений-эссе; создавать и анализировать черновые варианты сочинений-эссе по произведению изобразительного искусства	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм	Формирование интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребности в чтении; формирование уважения к истории		Прочитать статью учебника «Слушание как вид речевой деятельности». Выполнить упр. 129 (письменно)		
12		Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Виды доказательств	Аргументация. Виды аргументов. Правила эффективной аргументации.	Аргументация. синонимы	Знать виды аргументов. Правила эффективной аргументации. Уметь приводить аргументы, определять в аргументах и тезисах ошибки	Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		Прочитать статью учебника «Аргументация. Правила эффективной аргументации.». Выполнить упр. 133 (письменно)		

13		Доказательство и его структура. Виды доказательств	Доказательство и его структура. Виды доказательств. Способы опровержения доводов	Доказательство. Прямое доказательство, косвенное доказательство	Знать виды доказательств. структуру. Уметь приводить доказательства, определять в аргументах и тезисах ошибки	Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности	Формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной деятельности; формирование уважения к истории; осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия		Прочитать статью учебника «Доказательство и его структура. Виды доказательств». Выполнить упр. 138 (письменно)		
14		Разговорная речь. Самопрезентация	Самопрезентация. Формы самопредставления: устная речь, письменная речь, внутренняя речь. Речевые и неречевые компоненты. Портфолио, структура портфолио	Самопрезентация, портфолио.	Знать формы самопредставления: устная речь, письменная речь, внутренняя речь. Речевые и неречевые компоненты. Портфолио, структура портфолио	Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		Прочитать статью учебника «Разговорная речь. Самопрезентация». Выполнить упр. 145 (письменно)		
15		Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	Научный стиль речи. Точность научной речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Приемы ведения научной дискуссии.	Ораторская речь, термины-метафоры, реферат, научная дискуссия	Знать стратегии и приемы ведения дискуссии. Уметь оценивать выступление: его фактическую точность, композицию,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; оценивать жизненные	Формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной деятельности; формирование уважения к истории;	Работа над рефератом на литературную тему	Прочитать статью учебника «Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия».		

					логику, речевое оформление. Уметь собирать и систематизировать материал, делать выводы; уметь работать в группе	ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм	осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия		Выполнить упр. 150 (письменно)		
16		Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	Композиционная функция письма в художественных произведениях. Речевые формулы письма. Сочинение в жанре письма	Письмо	Уметь собирать и систематизировать материал, делать выводы; уметь работать в группе, выполняя учебные проекты. Устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребности в чтении; оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм	Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности	Сочинение в жанре письма	Прочитать статью учебника «Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма». Выполнить упр. 157 (письменно), 160 (устно)		
17		Итоговый урок. Анализ сочинений	Композиционная функция письма в художественных произведениях. Речевые формулы	Письмо	Знать структуру письма. Уметь оценивать работу по определенным	Уметь собирать и систематизировать материал, делать выводы; уметь работать в	Формирование выраженной устойчивой учебно-		Без домашнего задания		

			письма. Сочинение в жанре письма		критериям, отмечать положительные стороны, выявлять недочеты, выражать свое мнение	группе, выполняя учебные проекты. Устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге	познавательн ой мотивации и интереса к учению; формировани е устойчивого познавательн ого интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребности в чтении; оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловече ских норм				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--