

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс**

№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Наша речь (3 ч)</b>							
1		<b>Виды речи.</b> Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7)	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.	<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности; <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. <b>Познавательные:</b> действовать по намеченному плану, по инструкциям.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцирован. самооценка.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическ. речь от монологическ. диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	Текущий
2		<b>Виды речи.</b> Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи (с. 8-9) ИКТ	Отличать диалогическую речь от монологической.	Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания.			Текущий
3		<b>Диалог и монолог</b> Речь диалогическая и монологическая. (с. 10-14)					Текущий
<b>Текст (4ч)</b>							
4		<b>Признаки текста:</b> целостность, связность, законченность. (с. 16-17) ИКТ	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам.	<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельн.;	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	Текущий
5		<b>Тема и главная мысль текста.</b> Заглавие (с. 18-19)		<b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, делать выводы	адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика».	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.	Текущий
6		<b>Части текста.</b> Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20)				Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст.	Текущий

7		<u><b>Р/Р</b> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</u> (с. 21-22)				Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания	Практич. работа
<b>Предложение (12ч)</b>							
8		<b>Предложение.</b> Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24) <i>Анализ сочинений.</i> ИКТ	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	<b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста; осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности учебн. деятельности;	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов.	Текущий
9		<b>Стартовый диктант</b> по теме «Повторение»		использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов, использовать в них разнообразные средства языка.	адекватное понимание причин успешности учебн. деятельности; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		Текущий
10		<b>Знаки препинания</b> конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25) <i>РНО диктанта.</i>		<b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов, использовать в них разнообразные средства языка.	самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен.	Текущий
11		<b>Значение предлож.,</b> различных по цели высказывания. (с.26-28) ИКТ	Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	использовать в них разнообразные средства языка.	реализации социальной роли «хорошего ученика».	Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения. Находить главные члены предложения.	Текущий
12		<b>Второстепенные члены предложения</b> (без деления на виды). (с. 31)		<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;		Обозначать графически грамматич. основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Текущий
13		<b>Подлежащее и сказуемое</b> — главные члены предложения. (с. 32- 33) ИКТ		для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации.			Текущий
14		<u><b>Р/Р</b> Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»</u> <u>«Золотая осень»</u>	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова			Рассматрив. картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ	Практическая работа

15		<b>Распространённые и нераспространённые предложения.</b> (с. 35) <i>Анализ сочинений.</i>	Различать распространённое и нераспространённое предложения.			Составлять распростр. и нераспространённые предложения.	Текущий
16		<b>Связь слов в предложении</b> (с. 37-38)	Устанавливать связь слов между членами предложения			Составлять предложен. из деформированных слов	Текущий
17		<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложен.» (с.40)	Различать распространённое и нераспространённое предложения				Текущий
18		<b>Обобщение</b> по теме «Предложение»	Обосновывать			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Проверочн. работа
19		<b>Контрольное списывание текста</b> с дополнительным заданием	правильность выделения подлежащего и сказуемого				Проверочн. работа

**Слова, слова, слова... (18ч)**

20		<b>Слово и его значение.</b> Назывная функция слова. (с.42-43). <i>РНО</i>	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	<b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию;	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности;	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова.	Текущий
21		<b>Слово</b> как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46) <i>ИКТ</i>	Классифицировать слова по тематическим группам.	осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;	положительная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Работать со страничкой для любознательных.	Текущий
22		<b>Однозначные и многозначные слова</b> (с.47-49)		описывать объект: передавать его внешние характеристики.		Распознавать многозначные слова	Текущий
23		<b>Прямое и переносное значение</b> многозначных слов. (с.49-51) <i>ИКТ</i> <b>Словарный диктант</b>	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов			Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Текущий
24		<b>Синонимы.</b> Работа со словарём синонимов (с. 52-54)	Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы	<b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме.	осуществлять сотрудничество в парах при	Работать со словарями синонимов учебника.	Текущий

25	<b>Антонимы</b> Работа со словарём антонимов (с.54-55)	Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы	Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.  <b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Текущий
26	<b>Обобщение по теме.</b> Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57) ИКТ	Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию.			Определять значение пословиц. Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учебнику	Текущий
27	<b>Р/Р Изложение</b> текста по данным к нему вопросам (с. 57)	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам.			Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста	Практич. работа
28	<b>Однокоренные слова</b> Родственные слова. (с. 58-60) <i>Анализ текста, РНО</i>	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах			Группировать однокоренные слова Работать со словарём однокоренных слов.	Текущий
29	<b>Корень слова</b> (первое представление). (с.61-62) ИКТ				Доказывать правильность выделения корня.	Текущий
30	<b>Различение однокоренных слов и синонимов,</b> родственных слов и слов с омонимичными корнями. (с.63)	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.			Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Текущий
31	<b>Единообразное написание корня</b> в однокоренных словах. (с. 64)	Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов			Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Текущий
32	<b>Слог. Ударение. Перенос слова.</b> Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове.			Сравнивать модели слоγοударной структуры слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Текущий

33	<b>Словообразующая функция ударения.</b> Разноместность и подвижность русского ударения. (с. 67-68)	Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.			Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	Текущий
34	<b>Проверочная работа</b> по теме «Слово и его значение» (с. 75-76)				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочн. работа
35	<b>Перенос слов</b> по слогам. Правила переноса (с. 71-73)	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.			Сравнивать слова по возможности переноса слов	Текущий
36	<b>Работа с орфоэпическим словарём</b> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70)				Работать с орфоэпич. словарём, находить в нём информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения нормы произношения слов.	Текущий
37	<b>Контрольный диктант</b> по итогам четверти	Оценивать свои достижения				Практич. работа
<b>Звуки и буквы (59ч)</b>						
38	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности;	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке.	Текущий
39	<b>Русский алфавит или Азбука.</b> Использование алфавита при работе со словарями. (с. 81-85)		<b>Коммуникативные:</b> характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлять небольшие устные высказывания.	учебных задач и при работе со знаковой информацией	Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Текущий
40	<b>Русский алфавит или Азбука.</b> Использование алфавита при работе со словарями.		<b>Познавательные:</b> классифицир. объекты; приводить примеры в качестве доказател-ва			Текущий

41	<b>Гласные звуки</b> Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с. 89-91)	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука.			Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определ. характеристик. гласного звука.	Текущий
42	<b>Р/Р Коллективное составление рассказа по картине</b> <u>З.Е.Серебряковой</u> <u>«За обедом»</u> (с. 86-87) ИКТ	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок.	<b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста	Практическ. работа
43	<b>Произношение ударного и безударн. гласного звука</b> в корне слова и его обозначен. на письме (с.93-94)	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания.		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Проверочн. работа
44	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов</b> (с. 95-96) <i>Словарный диктант</i>				Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы)	Текущий
45	<b>Способы проверки</b> безударных гласных в корне (с.97) ИКТ		<b>Познавательные:</b> строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим			Текущий
46	<b>Способы проверки</b> написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. (с.97)	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки.	словарём учебника, находить информацию о правописании слова, работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала.		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова	Текущий
47	<b>Способы проверки</b> безударных гласных в корне (с.98)					Текущий
48	<b>Упражнения</b> в написании слов с безударными гласными (с.99)					Текущий

49		<b>Упражнения</b> в написании слов с безударными гласными (с. 100)	
50		<b>Упражнения</b> в написании слов с безударными гласными (с. 101) <b>Р/Р Восстановление деформированного текста. Списывание</b> (с.102-103)	
51		<b>Обобщение знаний</b> о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением ИКТ	
52		<b>Р/Р Составление сочинен. по картине</b> С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тугунова
53		<b>Правописание</b> слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.105-106)	
54		<b>Слова с безударн. гласными</b> , не проверяемыми ударением (с.103-104) <b>Словарный диктант</b>	
55		<b>Упражнение</b> в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108)	

Объяснять правописан. слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Текущий
Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Практическ. работа
	Текущий
Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Текущий
Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с	Текущий
изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Практическая работа
	Текущий

56		<b>Упражнение</b> в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110)					Текущий
57		<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Итоговая работа
58		<b>Обобщение</b> о безударных гласных (с. 111). <i>РНО</i>				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Текущий
59		<b>Согласные звуки</b> их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове. (с.112-114)	Различать согласные звуки и буквы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы.	Текущий
60		<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</b> (с.114-116)	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	<b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн. деятельности, оказывать		Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й].	Текущий
61		<b>Слова с удвоенными согласными</b> (с. 117) ИКТ	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.		Использовать правило переноса слов с удвоен. согласными	Текущий
62		<b><u>Р/Р Составление рассказа по картине</u></b> А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118) <b><u>Проект «И в шутку и всерьез»</u></b> (с.119)	Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий.			Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Практическая работа
63		<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b> и буквы для их обозначения (с. 120-121) <i>Анализ сочинений</i>	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные	<b>Познавательные:</b> умение работать по образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ,		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	Текущий



64	<b>Обозначение мягкости согласных</b> звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. (с. 122-123) ИКТ	и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе,		Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Текущий
65	<b>Правописание мягкого знака</b> на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-125) ИКТ				Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах.	Текущий
66	<b>Правописание слов с мягким знаком</b> на конце и в середине перед согласным. (с.126)		использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения		Переносить слова с ь знаком. Обозначать мягкость согласн. звука ь знаком на конце слова и в середине слова	Текущий
67	<b><u>Р/Р Работа с текстом.</u></b> Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128) <b><u>Проект «Пишем письмо»</u></b> (с.129)		конкретной языковой или речевой задачи		Работать с текстом. Находить и записывать ответы на вопросы. Составлять продолжен. рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Практическая работа
68	<b>Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».</b> Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт.</b> (с. 4-5) ИКТ	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт	Текущий
69	<b>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</b> (с. 6-7) ИКТ	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ».	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информац.	воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся;	Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать примеры слов	Текущий
70	<b>Правописание сочетаний с шипящ. согласн. Работа с текстом</b>	Работать с текстом. Подбирать заголовков. Выделять в тексте части. Записывать предложения	<b>Коммуникативные:</b> вступать в сотруднич. с одноклассниками	сравнивать разные точки зрения;	Подбирать заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы.	Практическая работа

71	<b>Правописание сочетаний</b> с шипящ. согласн <i>Проект «Рифма».</i> (с. 8-9)	Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарь рифм, участвовать в презентации	оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам.	считаться с мнением другого человека	Сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь рифм, участвовать в презентации	Текущий	
72	<b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> (с.10-11)	Применять правила написания буквосочетан.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	Текущий	
73	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	Текущий	
74	Обобщение материала. (с.14-15) <i>Работа над ошибками</i>					Проверочная работа	
75	<b>Проверочная работа</b> по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками »	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»				Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Практическая работа
76	<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b> (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18)	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризов. согласный звук.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать глухие и звонкие согласн. звуки, парные и непарные. Характеризовать соглас. Звук.	Текущий	
77	<b>Произношение парного согласного</b> звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19) ИКТ <i>Словарный диктант</i>	Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание			действовать по инструкции, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Текущий
78	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов</b> для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20)	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.			<b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.

79		<b>Особенности проверяемых и проверочных слов</b> (с.21) ИКТ		обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.		Текущий
80		<b>Способы проверки парных согласных</b> на конце слова или перед согласным в корне. (с.22)			Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Текущий
81		<b>Способы проверки парных согласных</b> (с.23) ИКТ		<b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения,		Текущий
82		<b>Формирование умений ставить орфографическую задачу</b> при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24)	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой	факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи,	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Текущий
83		<b>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу</b> при написании слов, определять пути её решения, (с. 25)		делать выводы, формулировать их.		Текущий
84		<b><u>Р/Р Составление поздравительной открытки.</u></b> ИКТ	Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст			Практическая работа
85		<b>Упражнения</b> в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26)	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Текущий
86		<b>Упражнения</b> в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27)				Текущий

87		<b>Упражнение</b> в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28)					Текущий
88		<b>Р/Р Изложение текста по вопросам</b> (с.29) ИКТ				Анализировать текст с целью нахождения ответов на вопросы	Практическая работа
89		<b>Упражнения</b> в правописании согласных в корне однокоренных слов <i>Анализ текста, РНО</i>	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным			Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Текущий
90		<b>Обобщение знаний о правилах письма.</b> Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30)	по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.			Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Текущий
91		<b>Сопоставление правил</b> обозначения буквами гласного и парных согласных	Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу			Объяснять правильность написания слов с орфограммами.	Текущий
92		<b>Проверочный диктант</b> по теме « Правописание гласных и согласн. »	Оценивать свои достижения при выполнении задания			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Итоговая работа
93		Наблюдение над произношением слов с <b>разделительным мягким знаком.</b> (с.31-32). ИКТ <i>Работа над ошибками</i>	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности, планировать действия; ориентироваться в учебнике	Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь	Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах	Текущий
94		Использование на письме <b>разделительн. мягкого знака.</b> (с.33-34)	Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь .	<b>Коммуникативные:</b> вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности	учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся;	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделит. ь	Текущий
95		<b>Р/Р Составление рассказа по серии рисунков</b> (с.37)	Составлять устный рассказ по серии рисунков.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить информацию	сравнивать разные точки зрения.	Составлять рассказ; излагать письменно текст по вопросам.	Практическая работа

96		Использование на письме <b>разделительн. мягкого знака.</b>	Оценивать свои достижения при выполнении задания	осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа
97		<b><u>Р/Р</u></b> Составление <b><u>рассказа по картине</u></b> В. Васнецова «Богатыри» (с.54)ИКТ				Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	Практическая работа
<b>Части речи (58ч)</b>							
98		<b>Части речи</b> Общее представление о частях речи (с. 40). <i>Анализ сочинений</i>	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи, пользуясь схемой.	Текущий
99		<b>Соотнесение слов-</b> названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. (с. 42-43)	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать		Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительн.	Текущий
100		<b>Имя существительное как часть речи:</b> значение и употребление в речи (с.44-45) ИКТ	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существител.	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Текущий
101		<b>Общее представление</b> об имени существител. (с.46-47)		высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Текущий
102		<b>Одушевлённые и неодушевлённые</b> имена существительн. (с.48) ИКТ <i>Словарный диктант</i>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена				Текущий
103		<b>Одушевлённые и неодушевлённые</b> имена существительн. (с. 49)	существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы.				Текущий
104		<b><u>Р/Р</u></b> Составление <b><u>письменных ответов</u></b> на вопросы к тексту (с. 51)					Текущий

105	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных (с.50)	
106	<b>Собственные и нарицательные</b> имена существит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53)	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена
107	<b>Заглавная буква</b> в именах существител. собственных (с.59)	собственные и нарицательные по значению
108	<b>Заглавная буква</b> в именах собственных (с.60) ИКТ	Писать с заглавной буквы имена собственные.
109	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание имен собственных»	Писать с заглавной буквы имена собственные.
110	<b>Обобщение знаний</b> об имени существител. <i>Работа над ошибками</i>	
111	<b>Изменение существ. по числам.</b> Имена существительные только в одном числе (с.61-62)	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.
112	<b>Распознавание имен существительных</b> в единственном и во множественном числе (с.63-64)	
113	<b>Обобщение знаний</b> об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65)	

материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала

	Практическая работа
Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные.	Текущий
Писать с заглавной буквы имена собственные.	Текущий
Писать с заглавной буквы имена собственные.	Текущий
Писать с заглавной буквы имена собственные.	Проверочная работа
Определять число имён существительных (единственное и множественное).	Текущий
Определять, каким членом предложения является имя существительное	Текущий
Определять грамматичес. признаки имён суц-ых: одушевлённое или неодушевл.,	Текущий

114	<b><u>Р/Р</u></b> Подробное <b><u>изложение повеств.. текста</u></b> по вопросам с анализом текста (с.66) ИКТ	Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.			собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Классифицировать имена существительн. по грамматическому признаку.	Практическая работа
115	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительн. (с.67)					Текущий
116	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном					Проверочная работа
117	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное»				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Текущий
118	<b>Глагол как часть речи</b> и употребление в речи (с.68-69)	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать глагол среди других частей речи. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении	Текущий
119	<b>Распознавание глаголов.</b> Роль в речи (с.70-71)					Текущий
120	<b>Различение глаголов.</b> Восстановление деформирован. текста (с.72-73) ИКТ	Определять, каким членом предложения является глагол				Текущий
121	<b>Изменение глагола по числам</b> (с. 74-75) ИКТ	Определять число глагола, изменять	<b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказыв. и обосновывать свою		Распределять глаголы по группам	Текущий
122	Правильное <b>употребление глаголов</b> в речи (с.76-77) <i>Словарный диктант</i>	глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе.	точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.		Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов.	Текущий
123	<b>Правописание частицы не с глаголом</b> (с.78-79)	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.			Раздельно писать частицу не с глаголом	Текущий
124	<b>Контрольный диктант</b> по итогам четверти	Оценивать свои достижения	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа

125		<b>Обобщение знаний</b> о глаголе (с.80) <i>Работа над ошибками</i>	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.	языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.	Текущий			
126		<b>Р/Р Восстановление текста</b> с нарушенным порядком предложен. <b>Списывание</b> (с.81)	Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать			Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название	Практическая работа		
127		<b>Текст-повествование</b> и роль в нём глаголов. (с.82-84)	Распознавать текст-повествование.			Наблюдать над ролью глаголов в повествовател. тексте.	Текущий		
128		<b>Проверочная работа</b> по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа		
129		<b>Обобщение знаний</b> о глаголе	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.				Текущий		
130		<b>Обобщение знаний</b> о глаголе	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.				Текущий		
131		<b>Имя прилагательное как часть речи</b> (с.86) ИКТ	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.			<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям  <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Воспринимать речь учителя , сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать имя прилагательное	Текущий
132		<b>Синтаксическая роль</b> имени прилагательн. в предложении. (с.87)						Анализировать высказывания русских писателей о языке.	Текущий
133		<b>Связь существител. с прилагательными</b> в предложении и в словосочетании (с.88)	Выделять из предложения словосочетания с прилагательными.					Обосновывать правильность отнесения слова к прилагательному	Текущий
134		<b>Р/Р Составление рассказа по картине</b> А. К. Саврасова «Грачи прилетели»						Рассматривать картину «Грачи прилетели» по вопросам, составлять , записывать рассказ.	Текущий
135		Употребление в речи имен <b>прилагательн., противоположных</b> по значению (с. 89-90) <i>Анализ текста, РНО</i>	Рассматривать картину А.Саврасова по вопросам, составлять , записывать рассказ.	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Текущий				



136		<b>Изменение имён прилагательных по числам.</b> (с.92-93) ИКТ	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».	Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы	Текущий	
137		<b>Употребление имен прилагательных</b> в единственном и во множественном числе. (с. 94)			Умения писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи. Оценивать достижения	Текущий	
138		<b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном			Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных	Текущий	
139		<b>Проверочный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»			Составлять текст-описание на основе личных наблюдений	Итоговая работа	
140		<b>Текст-описание</b> и роль в нём прилагательных. (с.95) <i>Работа над ошибками</i>	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного		Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Текущий	
141		<b>Составление текста-описания</b> на основе личных наблюдений (описание домашн. животного). (с.97) ИКТ	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.		Составлять текст-описание на основе личных наблюдений	Практическая работа	
142		<b><u>Р/Р</u> Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</b> (с.98) ИКТ	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений		Составлять текст-описание на основе личных наблюдений	Практическая работа	
143		<b>Текст-описание</b> и роль в нём прилагательных <i>Анализ текста, РНО</i>	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного		Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного	Текущий	
144		<b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи (с.100-103)	Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и существ.	<b>Регулятивные:</b> учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи;	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;	Различать местоимения и имена существительн. Заменять существител. личн. местоимениями.	Текущий

145	<b>Редактирование текста</b> с повторяющ. существительными. (с.104)	Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и существительные.	<b>Коммуникативные:</b> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения	считаться с мнением другого человека.	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать	Практическая работа
146	<b>Редактирование текста</b> с повторяющ. существительными. (с.104)					Практическая работа
147	<b>Проверочная работа</b> по теме «Местоимение» (с.107)				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа
148	<b>Предлоги</b> Роль предлогов в речи. (с. 108) ИКТ	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Текущий
149	<b>Предлог как часть речи.</b> (с.109) <i>Словарный диктант</i>					Текущий
150	<b>Раздельное написание предлогов</b> со словами. Функция предлогов в речи (с. 110)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять	считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи . Раздельно писать предлоги со словами.	Текущий
151	<b>Правописание предлогов</b> с именами существительными. (с. 111)		взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение			Текущий
152	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предлоги» (с. 113)	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа
153	<b>Правописание предлогов</b> с именами существительными. (с. 111)		<b>Познавательные:</b> находить в тексте информацию, использовать её для			Текущий
154	<b>Проект</b> <i>«В словари за частями речи!»</i> (с. 114-115)	Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий.	решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры		Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	Текущий

Повторение (16ч)

155		<b>Текст</b> Упражнения в создании <b>текстов разного типа</b> (с.116-117)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия; действовать по плану;	Выражать положительное отношение к процессу познания;	Рассматривать картину И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять, записывать	Практическая работа
156		<b>Знаки препинания</b> в конце предложений (с.117-118) ИКТ	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания.	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	оценивать собственную учебн.деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Правильно оформлять предложение. Признаки предложения.	Текущий
157		<b><u>Р/Р Восстановление деформированного текста</u></b> по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112) <b>Списывание текста</b>	Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями	<b>Коммуникативные:</b> Участвовать в беседе; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь.	свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии)	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Текущий
158		<b>Главные члены предложения.</b> Распространение предложений второстепен. членами. (с.119-120) ИКТ				Понятия «подлежащ.», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Текущий
159		<b>Слово и лексическое значение.</b> Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122)				Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Текущий
160		<b>Части речи</b> и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123) <b>Словарный диктант</b>		<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;			Текущий
161		<b>Части речи</b> их различение. Разбор слова как части речи (с.124)		находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил.			Текущий
162		<b>Контрольный итоговый диктант</b>					Итоговая работа
163		<b>Части речи</b> и их различение. Разбор слова (с.125)					Текущий

164	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126)	
165	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127)	
166	<b>Обучающее изложение текста- рассуждения,</b> воспринятого зрительно (с.105-106) ИКТ	Создавать устные и письменные тексты- рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записыв.
167	<b>Обобщение знаний</b> о правилах правописан. (с.128)	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы
168	<b>Упражнения</b> в применении правил правописания (с.129)	
169	<b>Упражнения</b> в применении правил правописания	
170	<b>Итоговый урок</b> по курсу «Русский язык»	

Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Текущий
	Текущий
Распознавать текст- рассуждение. Создавать устные и письменные тексты- рассуждения. Работать с текстом	Текущий
Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Текущий
	Текущий
	Текущий
Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений	Текущий

