

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 класс**

№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Раздел «Где мы живём?»</b>							
1		<b>Родная страна.</b> Имя родной страны – Россия, или Рос. Фед. Государ. символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонац-ая страна. Государ. язык, ИКТ	Научатся различать государствен. символы России от символов других стран; различать национальные языки.	<b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b>	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности;	- различать государств. символы России; -различать национал. языки и государствен. язык России; - извлекать сведения о символах России.	Текущий
2		<b>Город и село.</b> Характ. особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. <i>Проект «Родной город».</i>	Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта.	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	- сравнив. город и село; -рассказывать о доме; -распред. обязанности по выполнен. проекта; -собирать информацию о земляках;	Текущий
3		<b>Природа и рукотворный мир.</b> Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	<b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотруднич-ве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Текущий
4		<b>Наш адрес в мире.</b> Вселенная. Звезды и планеты. Разнообраз. стран и народов на Земле. Разнообразии городов и сел России. Наш город, наш край – наша малая родина. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы</i>	Научатся оценивать свои достижения.			- определять «свой адрес» в мире; -сравнивать звёзды и планеты; -анализировать схему в учебнике, находить планету; -отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.	Тематически й

живём?»

Раздел «Природа»

5	<p><b>Неживая и живая природа.</b> Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.</p>	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказыван.; задавать вопросы.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.</p>	<p>-классифицировать объекты природы по существ. признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи между живой и неживой природой</p> <p>-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений</p> <p>-наблюдать и описыв. состояние погоды; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды</p> <p>-наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавлив. взаимозависимость; -определять природн. объекты с помощью атласа-определителя</p> <p>-знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в природе родного края</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>
---	--	--	---	---	--	--

10		<b>Звёздное небо.</b> Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. ИКТ	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.				- находить созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информац. о созвездиях в дополнит. литературе	Текущий
11		<b>Заглянем в кладовые земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав. ИКТ	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.				<b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы	Текущий
12		<b>Про воздух и про воду.</b> Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.				- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - анализировать схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды; - описывать эстетичес. воздейств. созерцания неба и водных просторов на человека;	Текущий
13		<b>Про воздух и про воду.</b> ИКТ					- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	Текущий

14	<p><b>Какие бывают растения.</b>  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения  Эстетическое воздействие растений на человека. ИКТ</p>	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>- называть и классифиц. растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения</li> </ul>	Текущий
15	<p><b>Какие бывают животные.</b>  Многообразие животных.Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни. ИКТ</p>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить группы животных и признаки;</li> <li>- знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них,</li> <li>-сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животн. от его образа жизни</li> </ul>	Текущий
16	<p><b>Невидимые нити.</b>  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p>	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</li> <li>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвяз.</li> </ul>	Текущий
17	<p><b>Дикорастущие и культурные растения.</b>  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. ИКТ</p>	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</li> <li>-классифицировать культурные растения по определён. признакам;</li> <li>-находить информацию о растениях;</li> <li>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</li> </ul>	Текущий

18	<p><b>Дикие и домашние животные.</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p>	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</li> <li>- моделировать значение домашних животных для человека;</li> <li>- рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</li> </ul>	Текущий
19	<p><b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения, роль в жизни человека Уход, происхождение комнатных растений.</p>	<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать комнатные растения;</li> <li>- определять растения своего класса;</li> <li>- оценивать роль растений для здоровья</li> </ul>	Текущий
20	<p><b>Животные живого уголка.</b> Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержания животных для здоровья человека.</p>	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>- объяснять их роль в создании благоприятной психологич. атмосферы;</li> <li>- осваивать приёмы содержания животных живого уголка</li> </ul>	Текущий
21	<p><b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. ИКТ</p>	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять породы кошек и собак;</li> <li>- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</li> <li>- объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</li> </ul>	Текущий

22		<b>Красная книга.</b> Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.			- выявлять причины исчезновения растений и животных; - обсуждать меры по охране; -подготовить сообщение о растен. или животном	Текущий
23		<b>Будь природе другом.</b> <i>Проект «Красная книга, или возъм под защиту».</i> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.			- анализировать факторы, угрожающие живой природе; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическ. знаками; -составлять Красную книгу	Текущий
24		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b> Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильн. / неправильн. ответов; -оценивать отношение к природе	Тематически й

**Раздел «Жизнь города и села»**

25		<b>Что такое экономика.</b> Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги. ИКТ	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	- учебно-познавательный интерес к новому материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	- рассказывать об отраслях экономики; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производ-ве продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно; -извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	Текущий
----	--	---	---	--	---	--	---------

26		<b>Из чего что сделано.</b> Использование природн. материалов для изготовления предметов. Простейш. производственные цепочки. Уважение к труду людей. ИКТ	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	<b>Познавательные:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- проследить производственные цепочки, моделировать; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.  - рассказывать о строительстве городск. и сельского домов; -сравнивать технологию возведения городского дома и сельского; -рассказывать о строительных объектах  - классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера экстренного вызова	Текущий
27		<b>Как построить дом.</b> Представление о технологии строит-ва городск. и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит. техники ИКТ	Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.				Текущий
28		<b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. ИКТ	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.				Текущий
29		<b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России ИКТ	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.			- различать учреждения культуры и образов-ия; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Текущий
30		<b>Все профессии важны.</b> <b>Проект «Профессии».</b> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.			- рассказывать о профессиях своих родителей; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в	Текущий

						нашей жизни	
31		<b>В гости к зиме (экскурсия).</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.			- наблюдать над зимн. погодными явлениями; -исследовать пласт снега; -распознавать следы животных; -наблюдать за повед-ем зимующих птиц.	Текущий
32		<b>В гости к зиме (урок).</b> Зимние явления в неживой и живой природе. ИКТ	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.			- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями; -формулировать правила безопасного поведения зимой; -вести наблюдения в природе	Текущий
33		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формировать самооценку	Тематический
34		<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b> Представление результатов проектной деятельности.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.			- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Текущий



**Раздел «Здоровье и безопасность»**

35	<b>Строение тела человека.</b> Внешнее и внутрен. строение тела человека. Местоположение органов и их работа. ИКТ	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознать необходимость безопасного и здоров. образа жизни.	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов - моделировать внутреннее строение тела человека	Текущий
36	<b>Если хочешь быть здоров.</b> Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразиие пищи	Научатся осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.			- составлять режим дня школьника; - обсуждать питание школьника; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их	Текущий
37	<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. ИКТ	Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.			- моделировать сигналы светофоров; - различать дорож. знаки; - формулировать правила движения по загородной дороге	Текущий
38	<b>Школа пешехода</b> Практическая работа	Научатся соблюдать правила безопасности			- формулировать правила безопасности; - учиться соблюдать правила безопасности	Текущий
39	<b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту. ИКТ	Научатся объяснять опасность бытовых предметов			- объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту	Текущий
40	<b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. ИКТ	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.			- характеризовать пожароопасн. предметы; - запомнить правила предупрежден. пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по	Текущий

						обычному и мобильному телефону	
41		<b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения в воде и в лесу. ИКТ	Научатся избегать опасности на воде и в лесу			- характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу; - различать съедобные и ядовитые грибы	Текущий
42		<b>Опасные незнакомцы.</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции. ИКТ	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.			- характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС	Текущий
43		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b> Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность ответов; - оценивать отношение к природе	Тематический

**Раздел «Общение»**

44		<b>Наша дружная семья.</b> Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотнош. в семье. ИКТ	Научатся объяснять, что такое культура общения.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного	- рассказывать о семейн. взаимоотношениях, общих занятиях; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного досуга	Текущий
45		<b>Проект «Родословная».</b> Подготовка к выполнению проекта:	Научатся составлять родословное древо своей семьи.	<b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой	Текущий

				информации для выполнения заданий.	отношения к школе;	проект.	
46		<b>В школе.</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	<b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	рассказывать о школьн. коллективе, мероприятиях в классе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -моделировать ситуации общения на уроке и переменах.	Текущий
47		<b>Правила вежливости.</b> Правила этики в общении. Этикет общения по телефону. Правила поведения в обществ. транспорте	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.			-формулировать правила поведения в общественном транспорте; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Текущий
48		<b>Ты и твои друзья.</b> Правила поведения в гостях. ИКТ	Научатся формулировать правила этикета			-обсуждать морально-этические аспекты дружбы; -формулиров. правила этикета в гостях.	Текущий
49		<b>Мы – зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах ИКТ	Научатся вести себя в общественных местах.			- обсуждать правила поведения в театре; - обсуждать правила поведения в обществен. транспорте	Текущий
50		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b> Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формиров. самооценку	Итоговый

						в соответствии с набранными баллами	
<b>Раздел «Путешествия»</b>							
51		<b>Посмотри вокруг.</b> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.  ИКТ	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремит. выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра	учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст; формулировать вывод о форме Земли	Текущий
52		<b>Ориентирование на местности.</b> Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам			находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентир-ия по компасу;	Текущий
53		<b>Ориентирование на местности.</b> Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.  ИКТ				знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам	
54		<b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор  ИКТ	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.			сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существен. признаков форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор; сравнивать по схеме холм и гору;	Текущий

55		<b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	Научатся называть части реки; анализировать схему.
56		<b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдения над весенними явлениями природы.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.
57		<b>В гости к весне (урок).</b> Весенние явления в неживой и живой природе. ИКТ	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.
58		<b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.

характеризовать поверхность края.	
различать водоёмы естественного и искусственного происхождения; анализировать схему частей реки; рассказывать о водных богатствах своего края	Текущий
наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздейств. на человека	Текущий
рассказывать о своих весенн. наблюдениях; знакомиться с изменен-ми в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе	
сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно	Текущий

59		<b>Проект «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.	Узнают новую информацию о городах России.
60		<b>Путешествие по Москве.</b> Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. ИКТ	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.
61		<b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. ИКТ	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.
62		<b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.

		показывать объекты на настенной карте.	
		распределять обязанности по выполнению проекта; находить сведения об истории и достопримечательн. города; составлять презентацию своего исследования	Текущий
		находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов др. городов	Текущий
		обсуждать значение Московского Кремля для жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение	Текущий
		находить Санкт-Петербург на карте; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям;	Текущий

		Петру 1, история его создания. ИКТ	
63		<b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.
64		<b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. ИКТ	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.
65		<b>Страны мира.</b> <i>Проект «Страны мира»</i> Физические и политические карты. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом. Учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.
66		<b>Впереди лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.

		отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов	
		сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира	Текущий
		Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков; готовить сообщения и выступать с ними	Текущий
		Находить на политической карте мира территорию России и друг. Стран; определять, каким странам принадлежат флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о странах	Текущий
		определять цветущие летом травы, насекомых и других животных; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;	Текущий

		время. Красота животных. ИКТ	
67		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b> Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.
68		<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b> Представление результатов проектной деятельности. ИКТ	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.

	рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям	
	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность ответов; оценивать отношение к природе; формировать адекватную самооценку	Тематический
	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их нагляд. материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Текущий