

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс**

№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>							
1		Повторение: <b>числа от 1 до 20</b>	находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Текущий
2		Повторение: <b>числа от 1 до 20</b>					Текущий
3		Счёт десятками. <b>Образование и запись чисел от 20 до 100</b> ИКТ	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа	<b>Познавательные:</b> находить ответы, используя учебник <b>Коммуникативные:</b> оформлять свою мысль в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Текущий
4		Счёт десятками. <b>Образование и запись чисел от 20 до 100.</b>					Текущий
5		<b>Поместное значение цифр</b> в записи числа	научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа	Текущий
6		<b>Однозначные и двузначные числа.</b>					Текущий

7		<b>Единицы длины:</b> миллиметр. <i>Устный счет</i>	познакомиться с единиц. измерения длины – миллиметром; научится читать и записывать значения <i>длины</i>	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других <b>Регулятивные:</b> работать по плану.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по числов. значениям; выражать величины в различн. единицах. Записывать двузначные числа	Текущий
8		<b>Единицы длины:</b> миллиметр.  ИКТ					Текущий
9		<b>Число 100</b>  ИКТ	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя	Умение определять и высказывать самые простые правила поведения	Читать, записывать и сравнивать числа в пред. 100; представл. число в виде суммы разрядн. слагаемых	Текущий
10		<b>Контрольная работа</b> по теме «Образование чисел в пределах 100» ( <i>входная</i> )	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, , соотносить величины	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> определять и		Работать самост-но; соотносить знания с заданием; планиров. ход работы; контрол. и оценивать работу и	Тематический
11		<b>Единицы длины:</b> метр. Таблица единиц длины. <i>Работа над ошибками</i>	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины	формулировать цель деятельности на уроке <b>Познавательные:</b> добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт		Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними	Текущий
12		<b>Сложение и вычитание</b> вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30  ИКТ	Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30;	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысль в устн. или письм. форме. <b>Регулятивные</b> прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в	Знать таблицу сложен. и вычитан. однозначн. чисел; решать текстовые задачи	Текущий
13		<b>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</b> (36 = 30 + 6)	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	<b>Познавательные:</b> отличать новое от известного	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий

14		<b>Рубль. Копейка.</b> Соотношение между ними  ИКТ	Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства,	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысль в устн. или письм. форме <b>Регулятивные</b>	Формирование мотива, реализующего потребность	Знать единицы стоимости. Устанавливать зависимости между величин. стоимости	Текущий
15		<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	прогнозирование результата <b>Познавательные:</b> отличать новое от известного	в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях Выполнять задания творческого и поискового характера	Тематический
16		<b>«Странички для любознательных»</b> <i>Работа над ошибками</i>					Текущий

### Сложение и вычитание

17		<b>Задачи, обратные заданной.</b> ИКТ	узнавать и составлять обратные задачи	<b>Познавательные:</b> добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности	Составлять и решать задачи, обратные заданной Выполнять сложение и вычитание длин отрезков  Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной	Текущий
18		<b>Сумма и разность отрезков</b>	Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними				Текущий
19		<b>Решение задач</b> на нахождение неизвестного <b>уменьшаемого</b>	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого				Текущий
20		<b>Решение задач</b> на нахождение неизвестного <b>вычитаемого</b> <i>Арифметический диктант (тест)</i>	решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.				Текущий
21		Время. <b>Единицы времени:</b> час, минута. ИКТ	представление о единицах времени – часе и минуте				Текущий
22		<b>Длина ломаной</b>	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной				Текущий

23		<i>«Странички для любознательных» Самостоятельная работа</i>	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графическ. модели при решении задач
24		Числовые выражения <b>Порядок действий</b> в числ. выражениях. Скобки. ИКТ	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»
25		<b>Порядок выполнения действий</b> в числовых выражениях. Скобки.	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками
26		<b>Сравнение числовых выражений</b> <i>Арифметический диктант</i>	Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи
27		<b>Периметр многоугольника</b>	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника
28		<b>Переместительное и сочетательное свойства</b> сложения	Ознакомление с переместительным свойством сложения;
29		Применение <b>переместительного и сочетательного свойства</b> сложения	совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения;
30		Применение <b>переместительного и сочетательного свойства</b> сложения ИКТ	навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание
31		<b>Контрольная работа</b> по итогам 1 четверти	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины

Выполнять задания творческ. и поисков. характера, применять знания и способы действий в условиях	Текущий
Читать и записывать числовые выражения в два действия	Текущий
Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	Текущий
Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения	Текущий
Вычислять периметр многоугольника	Текущий
Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	Текущий
Работать самост-но; контролировать и оценивать работу и её результат.	Итоговый

32		<b>Наш проект:</b> <b>«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</b> <i>Работа над ошибками</i>	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Определять и описыв. закономерности в узорах. Составлять узоры и орнаменты. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Текущий
33	<b>Повторение пройденного</b>	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Текущий				
34	<b>Повторение пройденного</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i>						
35	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Единицы длины»	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представл. двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины	Текущий				
36	<b>Повторение пройденного</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i>		Текущий				
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>							
37		<b>Устные приёмы сложения</b> вида $36 + 2, 36 + 20$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2, 36+20$	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение необход. информации. <b>Коммуникативные</b> умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла	Формирование мотива, реализ. потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; Определять и высказывать правила поведения при сотрудничест.	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выпол-ия вычислений; решать текст. задачи	Текущий
38		<b>Устные приёмы вычитания</b> вида $36 - 2, 36 - 20,$	Умения использовать приём вычислений вида $36-2, 36-20$				Текущий
39		<b>Устные приёмы сложения</b> вида $26+4, 95+5$ <i>Арифметический диктант (тст)</i> ИКТ	Использование приёма устных вычислений вида $26+4$				Текущий
40		<b>Устные приёмы вычитания</b> вида $30-7$ ИКТ	ознакомление с приёмом вычислений вида $30-7$				Текущий

41		<b>Устные приёмы вычитания</b> вида 60-24 ИКТ	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях			составлять и решать задачи. Записывать числовые выражения, вычислять значения.	Текущий
42		<b>Решение задач.</b> Запись решения задачи выражением	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	<b>Познавательные</b> преобразовывать информацию <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи		Составлять по кратк. записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины	Текущий
43	<b>Решение задач.</b> Запись решения задачи выражением <i>Арифметический диктант</i>	Текущий					
44	<b>Решение задач.</b> Запись решения задачи выражением						
45		<b>Устные приёмы сложения</b> вида 26+7, 64+9 ИКТ	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен	<b>Познавательные</b> составлять задачи на основе простейших математических моделей <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос <b>Регулятивные</b> целеполагание как постановка учеб. задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	Текущий
46	<b>Устные приёмы вычитания</b> вида 35-7 ИКТ	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;	Текущий				
47	<b>Вычисления изученных видов</b> с устн. Объяснением <i>Самостоятельная работа</i>	применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях	Текущий				
48		<b>Вычисления изученных видов</b> с устн. объяснением					
49		<i>«Странички для любознательных»</i>	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;			применять знания и способы действий в измененных условиях	Текущий
50		<b>Повторение пройденного</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и	<b>Познавательные</b> составлять задачи на основе простейших математическ. моделей.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся;	Текущий



60		<b>Проверка вычитания</b> сложением и вычитанием	развивать познавательн. активность.			выполнения вычислений.		
61		<b>Повторение пройденного</b> «Что узнали. Чему научились»	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических	<b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос <b>Регулятивные</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Текущий	
62		<b>Повторение пройденного</b> «Что узнали. Чему научились»	рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в				Текущий	
63		<b>Повторение пройденного</b> «Чему научились» <i>Самостоятельная работа</i>	другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера				Текущий	
64		<b>Повторение пройденного</b> «Что узнали. Чему научились»	выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов			проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий	
65		<b>Сложение</b> вида $45 + 23$  ИКТ	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида $45+23$ ;	<b>Познавательные</b> ориентироваться в учебнике <b>Коммуникативные</b> Сотрудничество в поиске информации. <b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать	Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления ; проверять правильн.	Текущий	
66		<b>Вычитание</b> вида $57 - 26$  ИКТ	Моделировать прием вычитания вида $57-26$ с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания			правила поведения при сотрудничестве	выполнения вычисл-ий. Знать письменный прием вычитания двузначных чисел	Текущий
67		<b>Письменные приёмы</b> сложен. и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. ИКТ	Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать			<b>Познавательные</b> составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. <b>Коммуникативные</b>		



68		<b>Письменные приёмы</b> сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи	сотрудничество в поиске информации. <b>Регулятивные</b> умение проговаривать последовательность действий на уроке			
69		<b>Углы.</b> Виды углов (прямой, тупой, острый). ИКТ	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрич. фигуры			Различать, называть углы . Чертить угол, изготавливать модель прямого угла.	Текущий
70		Решение <b>текстовых задач</b> <i>Устный счет</i>	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	<b>Познавательные</b> перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные</b> аргументировать выбор способа решения задачи. <b>Регулятивные</b> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий
71		Решение <b>текстовых задач</b>	находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив. выражения, используя математ. терминологию				Текущий
72		<b>Письменное сложение</b> вида $37 + 48$	Выполнять вычисления вида $37+53$	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письмен. форме <b>Регулятивные</b>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	пользоваться математ. терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять устно арифметическ. действия в пред. 100	Текущий
73		<b>Письменное сложение</b> вида $37 + 53$ ИКТ	Выполнять вычисления вида $37+53$	<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письмен. форме <b>Регулятивные</b>		Распознавать геометрич. фигуры и изображать их на бумаге в клетку	Текущий
74		<b>Прямоугольник.</b>	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала			Текущий
75		<b>Сложение</b> вида $87+13$ <i>Самостоятельная работа</i>	Выполнять вычисления вида $87+13$ ; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры			Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения	Текущий
76		<b>Вычитание</b> вида $40-8$ и <b>сложение</b> вида $32+8$	Выполнять вычисления вида $32+8, 40-8$ ; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения				Текущий

77		<b>Вычитание</b> вида 50-24	выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения			вычислений	Текущий
78		<i>«Странички для любознательных»</i> Повторение пройденного	выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат.			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	Текущий
79		<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием;	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. <b>Коммуникативные</b> аргументировать выбор способа решения задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся . Находить значения буквенных выражений.	Тематический
80		<b>Повторение пройденного</b> <i>Работа над ошибками</i>	рассуждать и делать выводы				Текущий
81		<b>Письменное вычитание</b> вида 52-24 ИКТ	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения	<b>Регулятивные</b> Оценка уровня усвоения материала		Выполнять письмен. вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять правильн. вычислений	Текущий
82		Свойства <b>противоположных сторон</b> <b>прямоугольника.</b>  ИКТ	Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	<b>Познавательные</b> сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, <b>Коммуникативные</b> оформлять мысли в устной и письмен. форме <b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Пользоваться математ. терминолог.; вычислять периметр; распознавать геометрич. фигуры и изображать их на бумаге в клетку; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка	Текущий
83		<b>Квадрат</b> <i>Арифметический диктант</i>	моделировать и решать текстовые задачи				Текущий

84		<b>Наш проект: «Оригами».</b> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные</b> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы	Текущий
85		<b>Повторение пройденного</b> «Что узнали. Чему научились»	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометр. фигур	<b>Познавательные</b> находить ответы на вопросы <b>Коммуникативные</b> аргументировать своё предложение. <b>Регулятивные</b> прогнозиров. результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Текущий
86		<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролиров. и оценивать работу и её результат	<b>Познавательные</b> делать выводы в результ. работы в паре <b>Коммуникативные</b> слушать и понимать других <b>Регулятивные</b> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	Тематический
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>							
87		Умножение. <b>Конкретный смысл умножения</b> <i>Работа над ошибками</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства;	<b>Познавательные</b> сравнив. и группировать математическ. объекты <b>Коммуникативные</b> находить общее решение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Знать название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие	Текущий
88		<b>Связь умножения со сложением</b>  ИКТ	преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100	<b>Регулятивные</b> постановка учеб. задачи	значимой и социально оцениваемой деятельности	конкретный смысл умножения; заменять сложение одинаков. слагаемых	Текущий

89		<b>Текстовые задачи</b> , раскрывающие смысл <i>умножения</i>	Научатся решать задачи на умножение			умножением	Текущий	
90		<b>Периметр прямоугольника</b> <i>Самостоятельная работа</i>	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр			Вычислять периметр многоугольника; распозн. геометричес. фигуры и изображать	Текущий	
91		<b>Приёмы умножения</b> 1 и 0.  ИКТ	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты	<b>Познавательные</b> ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты <b>Коммуникативные</b> слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. <b>Регулятивные</b> оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения единицы и нуля.	Текущий	
92		<b>Название компонентов</b> и результата умножения.	выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Знать название компонентов и результата умножения	Текущий
93		<b>Текстовые задачи</b> , раскрывающие смысл <i>умножения</i>	выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать geometr. задачи			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Находить различные способы решения одной и той же задачи	Текущий
94		<b>Переместительное свойство</b> умножения ИКТ	заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты;			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей	Текущий
95		<b>Переместительное свойство</b> умножен. <i>Арифметический диктант (тест)</i>	использов. переместител. свойство умножения при вычислениях			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве		Текущий
96		<b>Конкретный смысл действия деления</b> ИКТ	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретн. смысл умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результ. умножения; оценивать свои достижения	Текущий
97		<b>Задачи</b> , раскрывающие смысл <i>деления</i>	называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве		Текущий
98		<b>Названия компонентов</b> и результата деления.				Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве		Текущий
99		<i>Контрольная работа</i> по итогам 3 четверти				Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности		Итоговый

100		<b>Задачи,</b> раскрывающие смысл деления. <i>Работа над ошибками</i>	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;			Моделировать действие деление с использованием предметов, схематич. рисунков, чертежей.	Текущий
101		<b>Задачи,</b> раскрывающие смысл деления					Текущий
102		<b>Повторение пройденного</b> <i>Самостоятельная работа</i>	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера;			Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Текущий
103		<b>Повторение пройденного</b> <i>«Чему научились»</i>	контролировать и оценивать свою работу и её результат				Текущий
104		<i>«Странички для любознательных»</i>	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий	Текущий

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление**

105		<b>Связь между компонентами и результатом</b> умножения ИКТ	моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	<b>Познавательные</b> осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать, классифицировать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление на 10	Текущий
106		<b>Приём деления,</b> основанный на связи между компонентами и результатом умножения	моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи	<b>Коммуникативные</b> слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться			Текущий
107		<b>Приём умножения и деления на число 10</b> ИКТ	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления	<b>Регулятивные</b> Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала			

108		Задачи с величинами: <b>цена, количество, стоимость.</b> ИКТ	моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»			Сравнивать величины; выражать величины в различных единицах; выполнять письмен. вычисления; решать текстовые задачи	Текущий
109		Задачи на <b>нахождение третьего слагаемого</b>	моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100;			Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	Текущий
110		Задачи на <b>нахождение третьего слагаемого</b>	решать элементарные комбинаторные задачи				
111		<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление»	работать самостоят-но; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностн. заинтересованность в расширении знаний	Тематический
112		Умножение <b>числа 2 и на 2</b> <i>Работа над ошибками</i>	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение	<b>Познавательные</b> делать выводы в результ. совместной работы <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения <b>Регулятивные</b> оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать связь между компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи, обратные задачи, решать уравнения	Текущий
113		Умножение <b>числа 2 и на 2</b>					Текущий
114		Приёмы <b>умножения числа 2</b> ИКТ					Текущий
115		<b>Деление на 2.</b> ИКТ	использов. взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100				Текущий
116		<b>Деление на 2.</b> <i>Устный счет</i>					Текущий
117		<b>Деление на 2.</b>		Текущий			

118		Умножение <b>числа 3 и на 3.</b> ИКТ	Научатся моделировать прием умножен. числа 3; решать задачи изученн. видов; решать уравнения	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> Готовность к преодолен. трудностей.	Умение определ. и высказывать правила поведения при сотрудничестве Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выраж-ия. Чертить ломаную, узнавать её длину	Текущий
119	Умножение <b>числа 3 и на 3.</b> <i>Арифметический диктант</i>	Текущий					
120	Умножение <b>числа 3 и на 3.</b>	Текущий					
121	<b>Деление на 3</b> ИКТ	Текущий					
122	<b>Деление на 3</b>	Текущий					
123	<b>Деление на 3</b> <i>Устный счет</i>	Текущий					
124		<b>Повторение пройденного</b> "Что узнали. Чему научись"	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу				Текущий
125		<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Табличное умножение и деление» ( <i>тест</i> )	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;	<b>Познавательные</b> делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные</b> оформлять мысли в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	Текущий
126		<b>Повторение пройденного</b> "Что узнали. Чему научись"	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	устной и письмен. форме <b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально оцениваемой деятельности	расширении знаний и способов действий	Текущий

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»**

127	Числа от 1 до 100. <b>Нумерация</b>  ИКТ	<b>Обучающийся будет знать:</b> -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3; - периметр прямоугол-ка	<b>Познавательные</b> Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. <b>Регулятивные :</b> Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправляя в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться матем. терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий
128	Числовые и буквенные <b>выражения</b>	<b>Уметь:</b> - находить значение числ. выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:			Определять порядок выполнения действий в числ. выражениях, выполнять устно арифметич. действия с числами в пред 100; выполнять письмен. вычисления	Текущий
129	Равенство. Неравенство. <b>Уравнение</b>  ИКТ	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;			Составлять равенства и неравенства. Сравнить числовые выражения. Решать уравнения	Текущий
130	<b>Контрольная работа</b> по итогам года	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	Итоговый
131	<b>Сложение и вычитание.</b> Свойства сложен. <i>Работа над ошибками</i>	-познакомятся с уравнением и буквенн. выражениями.	<b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы.		Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнить задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи	Текущий
132	<b>Решение задач</b> изученных видов					



133		<b>Решение задач</b> изученных видов <i>Самостоятельная работа</i>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> - группиров. предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии				
134		<b>Длина отрезка.</b> Единицы длины.  ИКТ				Знать единицы длины. Сравнить величины по числов. значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Текущий
135		<b>Геометрические фигуры</b>  ИКТ				Распознавать геометрич. фигуры и изображать их на бумаге в клетку; Определять углы, вычислять периметр многоугольника.	Текущий
136		<b>Решение задач</b> изученных видов				Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Текущий