

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРОМУ ЧТЕНИЮ 2 класс

№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Самое великое чудо на свете							
1		Знакомство с учебником. Содержание. Словарь.	владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение». Работать с художествен. текстами,	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установлен. правила.	навыки сотруднич. в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Понимать условные обозначения. Находить в словаре непонятные слова	Текущий
2		Проект «О чем может рассказать школьная библиотека» (с.7)	читать целыми словами, понимать прочитанное, владеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения;	Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	Расставлять книги на выставке, сравнивать их. Воспринимать на слух произведение.	Текущий
3		Старинные и современные книги. Сравнение книг. (с. 8-11) ИКТ	делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать текст,	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.		Отвечать на вопросы по содержанию. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонац. конец предложения.	Текущий
4		Напутствие читателю Р. Сефа. (с.12)	отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения			Описывать внешний вид героя, его характер	Текущий
Устное народное творчество							
5		Малые и большие жанры устного народн. творчества (с.13-15)	выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. анализировать их.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Устойчивое следование в поведении социальным нормам,	читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;	Текущий
6		Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. (с.16-19)	понимать образ деревьев в народных песнях; сравнивать произведения раздела, развивать навыки правильного осознанного чтения текста	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»;	читать с выражением; объяснять смысл пословиц; придумывать рассказ по пословице; находить различия в потешках и прибаутк.;	Текущий
7		Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества.(с. 20-21)	различать виды УНТ; находить различия в потешках и прибаутках; находить созвучные окончания в тексте.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникат. и познавательных	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	сочинять, находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ;	Текущий

8		<i>Внеклассное чтение.</i> «Русские народные сказки» ИКТ		задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	новой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешн. деятельнос.	анализировать загадки; распределять загадки и пословицы по тематическим группам; придумывать свои собственные сказочные сюжеты;	Текущий
9		Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества. (с.22-23)			Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения		Текущий
10		Загадки – малые жанры устного народного творчества. (с. 24-25)					Текущий
11		Пословицы и поговорки. В.Даль – собиратель пословиц русского народа. <i>Сочинение по пословице.</i> (с. 26-27) ИКТ				характеризовать героев сказки; соотносить качества с героями сказок; контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.	Текущий
12		Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет» (с. 28-31)					Текущий
13		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (с. 32-35)	Учащиеся научатся характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план				Текущий
14		Русская народная сказка «У страха глаза велики» (с. 35-38)					Текущий
15		Русская народная сказка «Лиса и тетерев» (с. 39-41)					Текущий

16		<i>Внеклассное чтение.</i> «Сказки народов мира» ИКТ				Текущий
17		Русская народная сказка «Лиса и журавль» (с. 42-44)				Текущий
18		Русская народная сказка «Каша из топора» (с. 44-47)				Текущий
19		Русская народная сказка «Гуси-лебеди» А. Шибает «Вспомни сказку» (с.48 -55)				Текущий
20		Проверим себя и оценим достижения по разделу (с. 56-64)	Научатся приводить примеры художественных произведений разной тематики.		Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Проверочная работа

Люблю природу русскую. Осень.

21		Картины осенней природы. Осенние загадки. (с.65-67) ИКТ	прогнозировать содержание раздела; видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры в учебном материале;	учебно-познавател. интерес к учебному материалу и способам решения задачи.	-читать стихотворения, передавая настроение поэта; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему;	Текущий
22		Лирические стихотворения Ф.Тютчева и К.Бальмонта (с. 68-70) ИКТ	читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	формирование чувства прекрасного; ориентация на понимание причин успеха;	различать стихотворный и прозаический текст; сравнивать художественный и научно-познавательный текст; наблюдать за жизнью слов в художествен. тексте;	Текущий
23		Лирические стихотворения А.Толстого и С.Есенина (с. 71-73) ИКТ	наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять	учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания	широкая мотивационная основа учебной деятельности;		Текущий

24		Внеклассное чтение. «Рассказы и сказки В. Бианки» ИКТ	интересные выражения в лирическом тексте; слушать звуки осени; соотносить стихи и музыкал. произведения;		способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	продумывать собственные сравнения; представлять картины осенней природы; находить средства художественной выразительности; оценивать свой ответ; составлять палитру стихотворения с помощью красок; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; контролировать себя в процессе чтения.	Текущий
25		Лирические стихотворения В.Брюсова и И.Токмаковой (с. 74-75)	Научатся описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах;				Текущий
26		Средства художественной выразительности В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы» (с. 76-77)	читать стихи наизусть; читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и				Текущий
27		Сравнение худож. и научно-популяр. текстов. «Осеннее утро» М.Пришвин(с. 78)	прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художеств. тексте, объяснять выражения в лирическом тексте;				Текущий
28		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую» (с. 80-82)					Проверочная работа

Русские писатели

29		А.С. Пушкин – великий русский писатель.	наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства	-Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять информацию;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках; сравнивать авторские и народн. произведения; отличать басню от стихотворения и рассказа;	Текущий
30		Отрывок из поэмы «Руслан и Людм.» Сказочные чудеса. (с.83-87) ИКТ	художественной выразительности; объяснять выражения в лирическом тексте;				Текущий
31		Стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима..»(с.88-89)	иллюстрировать стихотворение.				Текущий

32		<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы и сказки Г. Х. Андерсена»	прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках; участвовать в обсуждении.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -строить понятные для партнёра высказывания.	знать особенности басенного текста; характеризовать героев басни; находить авторские и подбирать свои сравнения; представлять картины природы; воспринимать на слух худож. произведения; соотносить пословицы и смысл прозаического текста; пересказывать текст; характеризовать героев рассказа и сказки; выбирать книги по авторам и по темам; участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию в группе	Текущий
33		«Сказка о рыбаке и рыбке» (с. 90-95)				Текущий
34		«Сказка о рыбаке и рыбке» (с. 96-100) ИКТ				Текущий
35		И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука» (с.102-105)	отличать басню от стихотворения, видеть структуру басни;			Текущий
36		И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» (с.106)	понимать нравственный смысл, характер героев.			Текущий
37		Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» (с.108-111)	воспринимать на слух художеств. произведения; соотносить смысл			Текущий
38		Л.Н.Толстой «Филиппок» (с.112-116) ИКТ	пословицы и прозаическ. произведения; пересказывать текст			Текущий
39		Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»«Котенок» (с.112-119)	подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа			Текущий
40		<i>Внеклассное чтение.</i> «Сказки В.Сутеева»				Текущий
41		<i>Разноцветные страницы.</i> И.Токмакова «Десять птичек - стайка»(с 120-121)				Текущий
42		Проверим себя и оценим достижен. (с.122-124)		Проверочная работа		

О братьях наших меньших

43	Н.Сладков, А.Шибает (с.123-127)	выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с переходом	принимать и сохранять учебную задачу; устанавливать	учебно-познавател. интерес к материалу, освоение	читать вслух с переходом на чтение про себя;	Текущий
44	Веселые стихи о животных. Б.Заходер, И.Пивоварова (с.128-129)	на чтение про себя. находить авторские сравнения и подбирать свои; определять главных героев произведения;	анalogии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию;	личностного смысла учения; ориентация в нравственном содержании.	сравнивать тексты художественный и научно-познавательн.; сравнивать сказки и рассказы о животных;	Текущий
45	В.Берестов «Кошкин щенок» (с.130-131)	участвов. в обсуждении; научиться сочинять сказку	информацию; участвовать в диалоге	оценка жизненных ситуаций и поступков героев произведения с точки зрения общечеловеческих норм.	составлять план произведения; пересказывать подробно по плану; видеть красоту природы в художеств. произведениях;	Текущий
46	М.Пришвин «Ребята и утята» (с.132-135)	сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, сказки и рассказы о животных;			пересказывать текст.	Текущий
47	Е.Чарушин «Страшный рассказ»(с.136-138)	пересказывать текст.			характеризовать героев произведения;	Текущий
48	Внеклассное чтение. «Рассказы Н.Сладкова о природе» ИКТ	определять героев и характеризовать их; воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении.			выражать своё отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев;	Текущий
49	Б.Житков «Храбрый утенок» (с.139-141)	видеть красоту природы, изображённую в художественном произведении, составлять план и пересказывать;			оценивать свой ответ; планировать вариант исправления ошибок;	Текущий
50	В.Бианки «Музыкант» (с.142-145)				проверять себя и оценивать свои достижения на основе диагностическ. работы;	Текущий
51	В.Бианки «Сова» (с.146-151)				выбирать книги по темам и по авторам;	Текущий
52	В.Бианки «Сова» (с.146-151)	участвовать в обсуждении			пользоваться	Текущий
53	Разноцветные страницы. С.Брезкун (с. 152)	оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.			тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения	Текущий
54	Проверим себя и оценим свои достижения (с. 154)					Проверочная работа

Из детских журналов

55		<i>Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал» (с.181)</i> Вопросы из детских журналов. (с. 157-159)	подбирать заголовки в соответствии с содержанием, планировать работу на уроке, иллюстрировать журнал, писать рассказы и стихи для журнала.	принимать и сохранять учебную задачу; организовывать рабочее место; определять план выполнения заданий; обобщать, контролировать свои действия и действия партнёра.	учебно-познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке;	читать вслух с переходом на чтение про себя; воспринимать на слух прочитанное; сравнивать художеств. и научно-познавательн. тексты;	Текущий
56		<i>Внеклассное чтение.</i> «Стихи и сказки Б. Заходера» ИКТ			ориентация на понимание причин успеха	сравнивать сказки и рассказы о животных; составлять план произведения;	Текущий
57		Д.Хармс «Вы знаете» «Игра» (с. 160-169)				пересказывать подробно по плану; видеть красоту природы в художеств. произведениях;	Текущий
58		Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи» (с. 170-173)				характеризовать героев; выражать отношение к героям;	Текущий
59		Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» (с.174-175)				давать нравственную оценку поступкам героев;	Текущий
60		Ю.Владимиров, А.Введенский (с.176-180)				оценивать свой ответ; планировать вариант исправления ошибок;	Текущий
61		<i>Защита проекта «Мой любимый детский журнал»</i> (с. 181) ИКТ				проверять себя и оценивать достижения ; выбирать книги по темам и по авторам;	Текущий
62		А.Введенский «Лошадка» (с.182-183)				пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.	Текущий
63		Проверим себя и оценим достижения (с.184)					Проверочная работа

Люблю природу русскую. Зима.

64		<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы и сказки В. Даля» ИКТ	воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении.	принимать и сохранять учебную задачу; определять план выполнения заданий; обобщать, контролировать свои действия и действия партнёра.	ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке;	рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника;	Текущий		
65		Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки. (с. 187-189)	понимать особенности сказочного текста; характеризовать и сравнивать героев,				учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	соотносить загадки и отгадки; читать выразительно; воспринимать на слух художественный текст;	Текущий
66		Лирические стихотворения. И.Бунин,К.Бальмонт (с. 190-193)	использовать слова-антонимы для их характеристики; читать стихотворение, передавая				формирование чувства прекрасного.	соотносить пословицы с главной мыслью произведения;	Текущий
67		Лирические стихотворения Ф.Тютчев , С.Есенин (с.194-197)	с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте; наблюдать за					сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; рисовать словесные картины зимней природы; подбирать музыкальное	Текущий
68		РНС «Два мороза» (с. 198-202)	рифмой и ритмом стихотворного текста;					сопровождение к текстам; наблюдать за жизнью слов в художествен. тексте;	Текущий
69		С.Михалков «Новогодняя быль» (с. 203-207)	находить средства художественной выразительности;					чувствовать ритм и мелодику стихотворен., читать стихи наизусть;	Текущий
70		А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет» (с.208-209)	иллюстрировать стихотворение					понимать особенности были и сказочн. текста; характеризовать героев произведения;	Текущий
71		Проверим себя и оценим свои достижения. (с. 210-121)						планировать вариант исправления ошибок.	Проверочная работа
72		<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы Н. Носова» ИКТ				Текущий			

Писатели детям

73		К.И.Чуковский «Путаница» (с.4-10)	воспринимать на слух художественный текст, передавать настроение стихотворений при помощи интонации; определять смысл произведения; обсуждать заголовок; давать характеристику герою; определять смысл произведения; обсуждать заголовок; чувствовать ритм стихотворения; обобщать прочитанные произведения;	самостоятельно организовывать рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; осуществлять поиск информации для выполнения заданий; участвовать в диалоге; формулировать собственное мнение.	освоение личного смысла учения, желания учиться.	читать выразительно, отражая настроение стихотворения; воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения; соотносить смысл пословицы с содержанием произведения; объяснять лексическое значение слов; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя; находить слова, которые помогают представить образ героя произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды произведения; составлять план произведения;	Текущий
74		К.И.Чуковский «Радость» (с.11-12)					Текущий
75		К.И.Чуковский «Федорино горе» (с. 13-23)					Текущий
76		К.И.Чуковский «Федорино горе» (с. 13-23) ИКТ					Текущий
77		С.Я.Маршак «Кот и лодыри» (с. 24-29)					Текущий
78		С.В.Михалков «Мой секрет» «Сила воли» (с.30-34)	правильно называть книги(автор, название); ориентироваться в книге				Текущий
79		С.В.Михалков «Мой щенок» (с.35-37) ИКТ	по обложке и содержанию.				Текущий
80		<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы Б. Житкова» ИКТ					Текущий
81		А.Л.Барто «Веребочка» (с.38-43)					Текущий
82		А.Л.Барто Стихотворения о детях (с. 44-47)					Текущий
83		Н.Носов «Затейники» (с. 48-53)		пересказывать текст подробно на основе плана;	Текущий		
84		Н.Носов «Живая шляпа» (с. 54-59)		пересказывать текст на основе картинного плана, высказывать	Текущий		

85		Н.Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ (с 54-59)				своё мнение; планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; читать тексты в паре; организовывать взаимоконтроль; оценивать своё чтение	Текущий
86		Н.Носов «На горке» (с.60-64)					Текущий
87		<i>Разноцветные страницы.</i> (с.66-67)					Текущий
88		<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы о детях В.Осеевой, Н.Артюховой, Л.Воронковой»					Текущий
89		Проверим себя и оценим свои достижения. (с. 68-70)					Проверочная работа

Я и мои друзья

90		Стихи о дружбе и друзьях В.Берестов, Э. Мошковская (с. 71-76)	выбирать книги по заданной учителем теме; прогнозировать содержание раздела;	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	читать вслух с переходом на чтение про себя;	Текущий
91		В.Лунин «Я и Вовка» (с. 77-78)	давать характеристику персонажу; выявлять подтекст произведения.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	ориентация на понимание причин успеха;	воспринимать на слух худож. произведение;	Текущий
92		Н.Булгаков «Анна, не грусти!» (с. 79-84)	анализировать заголовок произведения; определять идею; иллюстрировать;	признаков; сравнивать произвед-я;	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков	придумывать продолжение рассказа; соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с половицей;	Текущий
93		Ю.Ермолаев «Два пирожных» (с. 85-86)	отношение автора и собственное отношение к литературн. персонажу;	участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения;		мысль рассказа, стихотворения с половицей;	Текущий
94		В.Осеева «Волшебное слово» (с. 87-92)	использовать силу голоса при чтении;	самостоятельно организовывать рабочее место;		объяснять нравствен. смысл рассказов;	Текущий
95		В.Осеева «Хорошее»(с. 93-95)	пересказывать текст;	учитывать правило в планировании способа		объяснять и понимать поступки героев;	Текущий

96		<i>Внеклассное чтение.</i> Роман –сказка «Приключения Незнайки» ИКТ	составлять простой план; оценивать события, героев произведения, анализировать взаимоотношения героев произведения; обобщать прочитанные произведен.; ориентироваться в книге;	решения; определять эмоциональный характер текста; отвечать на вопросы по содержанию текста		выразительно читать по ролям; составлять план рассказа,пересказывать, оценивать свой ответ; планировать вариант исправления ошибок; составлять короткий рассказ на тему	Текущий
97		В.Осева «Почему». Составление плана рассказа. (с. 96-103) ИКТ					Текущий
98		Е.Благинина «Простокваша» (с.104-105)	правильно называть книги (автор, название)				Текущий
99		Проверим себя и оценим свои достижения. (с. 106)					Проверочная работа

Люблю природу русскую. Весна.

100		Весенние загадки. <i>Подготовка к проекту</i> Газета «День Победы» (с. 107-109) ИКТ	отгадывать загадки, моделировать свои загадки, составлять мини-рассказ о весне; определять тему и главную мысль произв-ия; озаглавливать тексты; ставить вопросы; выделять главное и второстепенное; осознанно читать художеств. произведение; оценивать события;	планировать своё действие в соответствии с задачей; строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	читать стихотворения, загадки с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; наблюдать за жизнью слова; отгадывать загадки; соотносить отгадки с загадками; сочинять загадки; представлять картины весенней природы; находить слова в стихотворении, которые помогают представить героя; объяснять выражения в лирическом тексте;	Текущий
101		Лирическое стихотворения Ф.Тютчев (с.110-112)			способность к самооценке на уровне критерия успешности;		Текущий
102		Лирические стихотворения А.Плещеев, А.Блок (с.112-115)			ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		Текущий
103		Женский день. И.Бунин, А.Плещеев (с. 116-118) ИКТ	прогнозировать содержание по заголовку; анализировать текст;		формирование чувства прекрасного развитие этических чувств;		Текущий
104		<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы и стихи о героях Великой Отечественной войны»	находить авторские сравнения и подбирать свои;		способность к самооценке;		Текущий

105	Лирические стих-ия Е.Благинина, Э.Мошковская (с.119-121)	пересказывать текст, читать по ролям; делить текст на смысловые части;		ориентация в нравственном содержании.	сравнивать стихотворения о весне разных поэтов; придумывать вопросы к стихотворению; оценивать свой ответ; планировать вариант исправления ошибок; контролировать и оценивать своё чтение; оценивать достижения.	Текущий
106	Лирическое стих-ие С.Васильев (с. 122)					Текущий
107	<i>Проект Газета</i> «День Победы» (с. 123) ИКТ					Текущий
108	Проверим себя и оценим достижения (с. 124-126)					Текущий

И в шутку и всерьез

109	Веселые стихи Б.Заходер (с. 127-131)	Научатся определять темы произведений; находить логически законченные части; осознанно читать текст; оценивать события, героев произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному; давать характеристику необычным персонажам; читать осознанно текст произведений; понимать настроение героя; читать орфоэпически, по ролям; пересказывать текст.	планировать действие в соответствии с задачей; оценивать правильность выполнения действий; строить рассуждения в форме связи простых суждений; строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в диалоге;	ориентация на понимание причин успеха в деятель-сти; учебно-познавател. интерес к новому учебному материалу	читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произв-ия; сравнивать героев произведения; характеризовать поступки героев; восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; пересказывать подробно; выразительно читать отрывки; инсценировать стихотворение и	Текущий
110	Б.Заходер «Что красивей всего?» (с. 131-133)					Текущий
111	Б.Заходер «Песенки Винни- Пуха» (с. 134-138) ИКТ					Текущий
112	<i>Внеклассное чтение.</i> «А.Милн, «Винни Пух и все-все-все»					Текущий
113	Э.Успенский «Чебурашка» (с. 139-144)					Текущий
114	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...» (с. 144-145)					Текущий
115	Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память» (с. 146-149)					Текущий

116		В.Берестов «Знакомый, «Путешественники» (с. 150-151)				фрагменты рассказов; пересказывать весёлые рассказы; придумывать весёлые истории; оценивать свой ответ; планировать вариант исправления ошибок	Текущий
117		В.Берестов , И.Токмакова Стихотворения (с. 152-154) ИКТ					Текущий
118		Г.Остер «Будем знакомы» (с.155-160)					Текущий
119		Г.Остер «Будем знакомы» (с.155-160)					Текущий
120		<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы о дрессированных животных Н.Дуровой»					Текущий
121		В.Драгунский «Тайное становится явным» ИКТ (с. 161-167)					Текущий
122		Проверим себя и оценим свои достижения. (с.168-170)					Проверочная работа

Литература зарубежных стран

123		<i>Подготовка к проекту</i> «Мой любимый писатель-сказочн.» Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» (с. 171-175)	понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; анализировать заголовки произведения;	планировать своё действие в соответствии с задачей и условиями её реализации; осуществлять поиск необходимой информации;	осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; восприятие литературного произведения	выбирать книгу для чтения; читать вслух с переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; сравнивать песенки	Текущий
-----	--	---	--	---	---	--	---------

124	Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (с. 176-178)	определять тему и главную мысль; определять мотивы поведения героев; прогнозировать	строить рассуждения в форме простых суждений; формулировать собственное мнение;	как особого вида искусства; эмоциональная отзывчивость на прочитанное;	разных народов с русскими песенками, объяснять значение незнакомых слов;	Текущий
125	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети» (с.179-181)	содержание произвед-ия; выбирать книгу для самостоятельного чтения; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок;	участвовать в диалоге. адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия;		определять героев произведений; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; давать характеристику героев произведения;	Текущий
126	Шарль Перро «Кот в сапогах» (с. 182-193)	объяснять значение незнакомых слов; пересказывать сказку по составленному плану;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществ. признаков;		придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты сказок разных стран;	Текущий
127	Шарль Перро «Красная шапочка» (с. 194-196)	придумывать окончание сказки; делить текст на смысловые части,	допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		составлять план сказки, определять последоват-ть событий;	Текущий
128	Внеклассное чтение. «Сказки зарубежных писателей» ИКТ	составлять его план; оценивать события, героев произведения;			пересказывать сказку на основе плана, называть волшебные события и предметы в сказке;	Текущий
129	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» (с. 197-199)	выступать с сообщениями перед аудиторией; ориентироваться в многообразии			участвовать в проектн. деятельности; создавать проекты;	Текущий
130	Э. Хогарт «Мафин и паук» (с. 200-208)	художественных произведений			инсценировать сказки;	Текущий
131	Э. Хогарт «Мафин и паук». (с. 200-208)				находить книги зарубежных сказочников в библиотеке;	Текущий
132	Э. Хогарт «Мафин и паук». Составление плана сказки (с. 200-208)				составлять списки книг для чтения летом; оценивать свой ответ; планировать вариант	Текущий

133		<i>Разноцветные страницы.</i> (с.209-210)			исправления ошибок; проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, оценивать свои достижения	Текущий
134		Проверим себя и оценим свои достижения (с. 211-213)				Проверочная работа
135		<i>Защита проекта</i> «Мой Любимый писатель-сказочник» ИКТ				Текущий
136		<i>Защита проекта</i> «Мой Любимый писатель-сказочник» ИКТ				Текущий