

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Дата	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>НАША РЕЧЬ</b>							
1 (118)		Наша речь. Устная и письменная речь.	Познакомить со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и новым учебником, продолжать формировать понятия «устная речь» и «письменная речь».	<b>Обучающийся научится:</b> - различать устную и письменную речь, - писать без ошибок слова «язык» и «русский язык». <b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</b>	<b>Познавательные УУД:</b> - <i>Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> - Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные УУД:</b> - Оценивать результаты выполненного задания.	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. - Проявлять уважение к языкам других народов.	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ</b>							
2-3 (119-120)		Текст. Предложение. Интонация.	Сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль, дать первичное представление о видах предложения по цели высказывания, совершенствовать каллиграфический навык.	<b>Обучающийся научится:</b> - отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, - правильно оформлять предложения на письме, - распознавать диалог в письменной речи. <b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</b> - <i>озаглавливать текст,</i> - <i>составлять текст из деформированных предложений,</i> - <i>составлять небольшие тексты по рисунку,</i> - <i>составлять предложения по заданной схеме.</i>	<b>Познавательные УУД:</b> - Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». - Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. - Использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова. - Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём	- Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.

				информацию о правописании слова. - Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. <i>-Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>	в школе, дома, на улице, в общественных местах.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  - Проявлять уважение к языкам других народов.  - Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	<b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
4 (121)	Диалог.	Познакомить с понятием «диалог», формировать умение оформлять предложения на письме.	<b>Обучающийся научится:</b> - отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, - правильно оформлять предложения на письме, - распознавать диалог в письменной речи. <b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</b> <i>- озаглавливать текст,</i> <i>- составлять текст из деформированных предложений,</i> <i>-составлять небольшие тексты по рисунку,</i> <i>-составлять предложения по заданной схеме.</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> - Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные УУД:</b> - Оценивать результаты выполненного задания.		<b>Различать</b> диалог. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении раздельно. <b>Наблюдать</b> над постановкой тире в диалогической речи.
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</b>						
5 (122)	Роль слов в речи.	Познакомить с ролью слов в речи, формировать умения вычленять слова из предложения, развивать устную речь.	<b>Обучающийся научится:</b> - определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; - различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); -классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</b>	<b>Познавательные УУД:</b> - Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». - Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. - Использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова. - Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. - Использовать приёмы	- Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	<b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов. <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.
6 (123)	Слова – названия предметов, действий и признаков предметов.	Познакомить со словами – названиями предметов, признаков предметов, формировать умение задавать соответствующие вопросы, различать слова, обогащать лексический запас учащихся.				
7 (124)	«Вежливые» слова.	Развивать умения употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.				
8 (125)	Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.	Познакомить с однозначными и многозначными словами, со словами близкими и противоположными по значению, развивать речь.				

					<p>осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p><i>-Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать результаты выполненного задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> <li>- Проявлять уважение к языкам других народов.</li> <li>- Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</li> </ul>	<p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам.</p>
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ</b>							
9 (126)		Слог как минимальная произносительная единица	Формировать умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слово на слоги.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать слово и слог;</li> <li>- определять количество в слове слогов.</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять слова из слогов.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</li> <li>- Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</li> <li>- Использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.</li> <li>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</li> </ul>	<p><b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>
10 (127)		Деление слов на слоги.	Формировать умения делить слова на слоги, анализировать модели слов, находить слова по данным моделям				
11-12 (128-129)		Перенос слов.	Познакомить с правилом переноса слов, формировать умение делить слова для переноса, развивать речь.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переносить слова по слогам.</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</li> <li>- Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</li> </ul> <p><i>-Работать с графической</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</li> <li>- Адекватно воспринимать оценку</li> </ul>	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). <b>Переносить</b> слова по слогам.</p>

					информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. <b>Коммуникативные УУД:</b> - Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные УУД:</b> - Оценивать результаты выполненного задания.	учителя.  - Проявлять уважение к языкам других народов.  - Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	<b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.
13-14 (130-131)		Ударение. Ударные и безударные слоги.	Формировать умение определять ударение в словах, познакомить со случаем, когда ударение не ставится, развивать фонематический слух.	<b>Обучающийся научится:</b> - определять ударение в слове, - находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; - различать ударные и безударные слоги.  <b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</b> - составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.			<b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ). <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова.
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>							
15-16 (132-133)		Звуки и буквы	Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв, учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов, формировать умение обозначать звуки речи.	<b>Обучающийся научится:</b> - различать гласные и согласные звуки; - правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</b> - наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	<b>Познавательные УУД:</b> - Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». - Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. - Использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова. - Работать с	- Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Выполнять правила	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых передаёт звуки природы.
17-18 (134-135)		Русский алфавит, или Азбука.	Объяснить значение алфавита, формировать умения располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарями, развивать речь.	<b>Обучающийся научится:</b> - правильно называть буквы в алфавитном порядке; - располагать заданные слова в алфавитном порядке. <b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</b> применять знание алфавита при пользовании словарями.			<b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. <b>Располагать</b> заданные

					орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. - Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. <i>-Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> - Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные УУД:</b> - Оценивать результаты выполненного задания.	личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  - Проявлять уважение к языкам других народов.  - Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	слова в алфавитном порядке. <b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями. <b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове. <b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. <b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Составлять</b> развёрнутый ответ на вопрос. <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны— слён, трава—</i>
19 (136)		Гласные звуки и буквы	Формировать умение определять гласные звуки и буквы, закреплять знания о главных признаках гласных звуков.	<b>Обучающийся научится:</b> - различать в слове гласные звуки по их признакам; - различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</b> - <i>составлять развёрнутый ответ на вопрос.</i>			
20 (137)		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	Формировать умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в словах, анализировать слова.				
21 (138)		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.					
22 (139)		Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах, познакомить с памяткой для определения ударного и безударного гласного звука	<b>Обучающийся научится:</b> - различать проверочное и проверяемое слова; - определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, - проверять безударную гласную в словах. <b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</b> - <i>составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>			
23 (140)		Особенности проверяемых и проверочных слов.	Познакомить с правилом подбора проверочного слова				
24-25 (141-142)		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Формировать умения подбирать проверочные слова, писать слова с безударными гласными.				
26 (143)		Слова с непроверяемыми безударными гласными.	Формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.				

							<p><i>травы</i>).</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>
27 (144)		Согласные звуки и буквы.	Дать представление об основных признаках согласных звуков и букв, формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>- различать в слове согласные звуки по их признакам, буквы, обозначающие согласные звуки;</p>			<p><b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их <b>произносить</b>.</p> <p><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й (<i>май-ка</i>).</p>
28 (145)		Слова с удвоенными согласными.	Дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.	<p>- делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.</p> <p><b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i></p>			
29 (146)		Слова с буквами Ии Й.	Учить различать и правильно писать слова с гласным звуком [и] и согласным [й'], познакомить со способами переноса слов с буквой Й.				
30 (147)		Твёрдые и мягкие согласные звуки	Дать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>- различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;</p>			<p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с графической</p>

31-32 (148-149)		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Дать представление о парных и непарных твердых и мягких согласных звуках, формировать умение распознавать в слове твердые и мягкие согласные.	<p>- объяснять, как обозначена на письме твёрдость - мягкость согласного звука;</p> <p>-объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах;</p> <p>- обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, - составлять текст из предложений.</i></p>			<p>информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p>
33-34 (150-151)		Обозначение мягкости согласных звуков Ь. Перенос слов с Ь.	Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме Ь знаком, переносить слова с Ь.				<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука Ь в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p><b>Восстанавливать</b> текст с</p>
35 (152)		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Учить составлять текст из данных предложений, формировать умение различать мягкие и твердые согласные звуки, развивать речь.				

							нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.
36-37 (153-154)		Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	Дать представление о звонких и глухих согласных звуках, развивать умение различать звонкие и глухие согласные.	<b>Обучающийся научится:</b> - определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; -подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ); - писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание. <b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</b> - <i>определять тему и главную мысль текста,</i> - <i>подбирать заголовки,</i> - <i>выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>			<b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотнести</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ). <b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание. <b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и
38-40 (155-157)		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.	Познакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов, развивать умение подбирать проверочные слова, формировать умение сопоставлять произношение и написание слов.				



							<p>записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><b>Высказываться</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p>
41 (158)		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	Формировать умение распознавать шипящие согласные звуки в словах, дать представление о только твердых или мягких шипящих, формировать умения подбирать текстовую информацию.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</li> </ul> <p><b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать собственный информационный объект,</li> <li>- участвовать в презентации проекта.</li> </ul>			<p><b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.</p> <p><b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).</p> <p><b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b></p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими</p>
42-44 (159-161)		Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ; ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ; ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, развивать речь.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт,</b></li> <li>- подбирать примеры слов с такими сочетаниями;</li> <li>- писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт,</b></li> <li>- писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щув</b> словах,</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания.</li> </ul> <p><b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого,</li> <li>- воспроизводить по памяти содержание сказки.</li> </ul>			

							<p>сочетаниями.  <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>.  <b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p>
45 (162)		Заглавная в словах.	Формировать умение писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных, учить отличать имена собственные от нарицательных.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,</li> <li>- использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</li> </ul>			<p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.  <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  <b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.  <b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  <b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.  <b>Участвовать</b> в её презентации.</p>
46 (163)		Проект «Сказочная страничка».	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	<p><b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о названии своего города; - участвовать в презентации проекта.</li> </ul>			
47-48 (164-165)		Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словаря»	Повторить материал, изученный в 1 классе, развивать интерес к русскому языку.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;</li> <li>- оценивать уровень достижений.</li> </ul>			