**РПУП среднего общего образования (ФКГОС)**

|  |
| --- |
| **Аннотации к программам**  **1. МХК Р**абочая   программа  «Мировая   художественная   культура  составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и  программы  общеобразовательных учреждений « Мировая   художественная   культура »  10 -11  класс  Г.И.  Данилова.  Общим дидактическим принципом построения  программы  стал принцип сравнительного рассмотрения главных проблем эпохи, которые воплощены в типологически близких памятниках художественной культуры — артефактах. Например, в Древнем мире в качестве главных проблем выделены проблемы возникновения цивилизаций, проблема происхождения мира, проблема бессмертия, проблема человека.   Программа  для  10 —11  классов  рассчитана как для учащихся, уже знакомых с основами  мировой   художественной   культуры  (6—9  классы ), так и для учащихся, впервые приступивших к ее изучению ( 10 —11  классы, базовый уровень). Приоритетными **целями** изучения МХК являются: приобщение к восприятию, познанию и усвоению духовно-нравственного и эстетического опыта человечества через общение с искусством во всем комплексе его видов и развитие активно «мыслящего мировоззрения», формирование на основе знакомства с артефактами  мировой   художественной   культуры  умения свободно ориентироваться в ее пространстве от истоков (первобытное искусство) до Новейшего времени (вторая половина XX в.); 2**.**  **2. Биология 10-11 класс** Программа по биологии для 10 - 11 классов построена на принципиально важной содержательной основе - гуманизме; биоцентроизме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы и её закономерностей, многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки я как явления культуры.  **3. Английский язык 10-11 класс**Данная программа ориентирована на реального потребителя, на школу, учащихся 10 -11 классов и учителя английского языка. Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от  конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.  **4.История 10-11 кл.** История   на уровне среднего общего образования изучается как самостоятельный курс синхронно- параллельно с курсом  Истории России и  Всеобщей истории   в рамках  предмета «История». Изучение истории  на старшей ступени общеобразовательной школы предполагает переход от изучения и запоминания исторических фактов к их осмыслению, сравнительному анализу исторических процессов, актуализацию знаний, полученных в основной школе. Отличительной особенностью исторического образования на этой ступени является более высокий уровень обобщения материала, углубления сложившихся ранее исторических представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития, усвоения основ историографии.  **5.Обществознание. 10-11 класс**Обществоведческая подготовка обучающихся на старшей ступени образования нацелена на овладение   системы знаний,  формирующих целостное представление об обществе и жизни в нем человека; а также навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. Она обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем расширения изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.  **6.География 10 класс.** В 10 классе средней общеобразовательной школы изучается курс «Экономическая и социальная география мира», сочетающий традиционное экономико – географическое страноведение  с общей экономической и социальной географией.  Подготовительная программа в своем  содержании  отражает основной минимум географических знаний, являющихся обязательным для изучения во всех типах общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе уже подготовленного ранее минимума содержания образовательной программы и по сути дела своей представляет развернутый вариант минимума с определением и кратким раскрытием основных тем, с указанием часов на изучение каждой темы.  **7. Физика. 10-11 класс**Цель РПУП: формирование у учащихся физической картины мира – образа окружающего мира, осознаваемого человеком в виде совокупности наиболее общих, фундаментальных признаков – атрибутов, характеризующих отношения человека с природой, образующих базис физической картины мира. В рабочей учебной программе, кроме перечня элементов учебной информации, предъявляемой учащимся, содержится перечень фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования у школьников умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников 10 класса и средней школы.  **8. Химия. 10-11 класс И**зучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:1. Освоение системы знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира. 2. Овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать её достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях.             3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностям.  **9. Русский язык.**  Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: - воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;  - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;   - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;   - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;   - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.  **10. Литература.**  В 10-11 классах учащиеся знакомятся с курсом на историко-литературной основе. Сочетание обзорных и монографических тем позволяет нарисовать панорамную картину литературного процесса.   В 10 классе представлена русская литература 17-19 веков. Это яркие страницы романтизма, становление реализма, становление и развитие русской литературной критики.  Монографическое изучение великих классиков 19 века предполагает обращение к различным приемам освоения объемных произведений: это различные формы комментариев, в том числе и комментированное чтение, обращение к пересказам и исполнению фрагментов произведений, выразительному чтению.  **11. Немецкий язык**  Основные цели и задачи обучения иностранным языкам на старшем этапе направлены на совершенствование иноязычной компетенции школьников в целом. Коммуникативно-ориентационное обучение иностранному языку как средству международного общения в контексте диалога культур отражает целостно-ориентированные потребности учащихся, связанные с познанием национальных особенностей страны изучаемого языка, образа и стиля жизни зарубежных сверстников, характера взаимоотношений с окружающим миром и представителями других наций. |